

Пояснительная записка

к учебному плану ОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

ОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» реализует образовательные программы для детей различных категорий:

- дети-инвалиды, нуждающиеся в индивидуальном обучении на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- дети, нуждающиеся в обучении в специальном (коррекционном) ОУ VI вида (для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата);
- дети, нуждающиеся в обучении в специальных классах специального (коррекционного) ОУ VIII вида (для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость).

При разработке учебных планов для данных категорий обучающихся учитывались следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции от 29 декабря 2014 года № 1643, зарегистрированный Минюстом РФ 6 февраля 2015 года, регистрационный № 35916);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 08 июня 2015 года №576; приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 года № 38);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 года № 189 (зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (вместе с «СанПин 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)

- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.11.2010 года № 6842-03\30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях», а также руководствоваться постановлением главного Государственного врача РФ от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п);

- письмо Департамента общего образования Томской области от 06 мая 2016 года № 1790/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организации Томской области на 2016-2017 учебный год, реализующих ФГОС начального общего образования»

Учебный план ОКБОУ «Школа – интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» определяет:

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения;

- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Реализуя цели и задачи государственного образовательного учреждения, ОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через систему профильных практико-ориентированных курсов, в том числе проектную деятельность или первоначальную профессионально-трудовую подготовку, необходимую для их социальной реабилитации.

1. Пояснительная записка к учебному плану специальных классов специального (коррекционного) ОУ VI вида (для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата)

Учебные планы (для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) разработаны на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» августа 2010 г. № 889 «ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит УМК «Школа России» и в соответствии с постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 года № 189 (зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993), постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (вместе с «СанПин 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»), а также с учетом преемственности с учебным планом предыдущего учебного года.

Федеральный компонент базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида предусматривает 10-летний срок обучения в основной общей школе.

Учебный план включает следующие блоки: образовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка, школьный компонент (обязательные занятия по выбору и факультативные занятия) и приложение «Внеурочная деятельность по ФГОС» для 1-6 классов.

Содержание образовательных курсов определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой - интернатом самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов. На изучение основных предметов общеобразовательного курса количество часов соответствует БУП, без изменений в 5-10 классах. В 3 и 4 классах введены 2 часа английского языка (за счет часов трудового обучения).

Трудовая подготовка включает в себя трудовое обучение с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также, интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающего в себя систему трудотерапии, направленную на восстановление, компенсацию и развитие трудовых умений и навыков, подготовку обучающихся для индивидуальной трудовой деятельности. Занятия проводятся по утвержденным рабочим программам

На уроки физической культуры отводится в каждом классе по 3 часа в неделю в 9, 10 классах (за счет часов школьного компонента). В 1-4 классе 3-ий урок физкультуры компенсируется ритмикой (1 час в неделю). Занятия проводятся по утвержденным рабочим программам.

Часы на обязательные занятия по выбору школьного компонента БУП в 6 - 10 классах и 1 час БУП на факультативы в 9, 10 классах отведены на информатику и информационные технологии. Информатика не является предметом углубленного изучения, но должна стать неотъемлемой частью современного образования и проводится для большего развития обучающихся, а также для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе. Занятия проводятся по утвержденным рабочим программам.

Приложение «Внеурочная образовательная деятельность по ФГОС» для 1-6 классов.

В этом разделе указываются разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами предельно допустимой нагрузки учащихся.

Миссия образовательного учреждения на ступени начального общего образования и основного общего образования ориентирована на личность ребенка, на создание в школе условий для развития склонностей, способностей, внутреннего духовного мира детей. Поэтому внеурочная деятельность школы представлена следующими направлениями:

- 1. Спортивно – оздоровительное** направление представлено кружками «Спортландия» - 2 ч, «Азбука правильного питания» - 1 ч. и направлено на воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 2. Общекультурное направление** – представлено кружком «Прикладное творчество» - 1 ч и «Волшебство оригами» (бумагопластика) – 1 ч. и направлено на развитие способностей к образному восприятию окружающей действительности, умению видеть прекрасное в мире и воспроизводить в изделиях декоративного творчества свой художественный замысел, позволяет развивать мелкую моторику мышц рук.

3. **Социальное** направление представлено кружком «Проектная деятельность» - 1 ч. (в начальной школе) и 2 часа (в 6 классе) и направлено на осуществление поисково – аналитической деятельности для решения задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

4. **Общеинтеллектуальное** – представлено кружком «Учись учиться» - 1 ч. (начальная школа), «Английский с увлечением» - 2 ч. (в начальной школе) и 1 час в 6 классе, оно направлено на развитие личности ученика на основе усвоения УУД, обеспечивающих формирование ключевой компетенции «умения учиться», углубление знания английского языка, что является важной составляющей современного культурного человека.

5. **Духовно-нравственное направление** – представлено кружком «Я гражданин России» - 1 ч, «Моя экологическая грамотность» - 1 ч в 6 классе, «Тропинка к своему Я» и направлено на осознание ребенком себя гражданином общества, себя как личности, осознание своих прав и обязанностей, формирование ответственного отношения к природе.

2. Пояснительная записка к учебному плану специальных классов для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость.

Учебные планы (для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и умственную отсталость) разработаны на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п) и в соответствии с постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 года № 189 (зарегистрированного в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993), постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (вместе с «СанПин 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»), а также с учетом преемственности с учебным планом предыдущего учебного года.

Федеральный компонент базисного учебного плана специальных классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью) предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися образования и первоначальной профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной реабилитации.

Учебный план включает образовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционные занятия.

Содержание образовательных курсов приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья и определяется Программами специальных образовательных учреждений VIII вида (под редакцией В. В. Воронковой; научный

руководитель И.М. Бгажнокова) На изучение основных предметов общеобразовательного курса количество часов соответствует БУП, без изменений.

Трудовое обучение носит целенаправленный характер и включает в себя систему трудотерапии, направленную на восстановление, компенсацию и развитие трудовых умений и навыков, подготовку обучающихся для индивидуальной трудовой деятельности. Занятия проводятся по утвержденным рабочим программам.

К специальным коррекционным курсам относятся социально-бытовая ориентировка, ритмика.

Социально-бытовая ориентировка (5-9 классы) способствует более успешной социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, которые в силу особенностей психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Практическая направленность занятий нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, повышению уровня общего развития, дает возможность активно участвовать в труде, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Занятия проводятся по утвержденным рабочим программам

Ритмика (1-9 классы) служит для совершенствования движений детей с нарушениями ОДА и их коррекции, развитию речи обучающихся, их эстетическому воспитанию. Занятия проводятся по утвержденным рабочим программам

На уроки физической культуры отводится в каждом классе по 2 часа в неделю. Занятия проводятся по утвержденным рабочим программам

Третий час физкультуры компенсируется ритмикой (1-9 классы).

Обязательные занятия по выбору школьного компонента БУП в 5-9 классах используются на информатику (предмет Информатика, по 1 часу). Занятия проводятся по утвержденным рабочим программам

Часы факультативных курсов по 1 часу отводятся на факультатив «Информационные технологии» (5-9 классы) и «Основы самореализации личности» (5-9 классы). Занятия проводятся по утвержденным рабочим программам.

Информатика не является предметом углубленного изучения, но должна стать неотъемлемой частью современного образования и проводится для большего развития обучающихся, а также для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе.

Факультативные занятия «Основы самореализации личности» направлены на содействие в приобретении учащимися с ОВЗ начальных психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, социализации в обществе, достижения успеха в жизни.

3. Пояснительная записка к учебным планам для детей-инвалидов, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Спецификой учебного плана ОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» для обучения детей с использованием ДОТ является:

- поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования путем выделения и фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей (филология, математика, естествознание, иностранный язык, социальные науки, искусство, технология, информатика и ИКТ), а не отдельных предметов;

- интегративное использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования;

- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение учащихся ведется по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Дистанционная форма обучения предполагает обязательное рецензирование/комментирование работ обучающихся, как педагогический способ коррекции и развития при работе по индивидуальным образовательным программам.

Обучение по программам углубленного изучения основных образовательных областей предполагает занятия в группах до 3 человек, так как обучающиеся – со сложной структурой дефекта, а также индивидуальную консультативно-коррекционную работу.

Основопологающей особенностью организации учебного процесса является гибкость моделирования индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. При этом его вариативная часть позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Формирование индивидуального учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащегося (СанПин 2.4.2.3286-15).

Кроме того, учебный план позволяет реально организовать предельную дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса, перейти от жестко регламентированной урочной системы обучения к организации обучения в малых группах и т.п. Часы базового компонента учебного плана обеспечивают усвоение минимума содержания образования.

Часы компонента образовательного учреждения используются на

- увеличение количества часов, отводимых на предметы и курсы федерального и регионального компонентов учебного плана;

- элективные курсы, разработанные с учетом образовательных и социальных потребностей обучающихся, результатов психолого-медико-педагогической диагностики и способствующие формированию профессиональных навыков и социальной адаптации учащихся;

- организацию занятий по выбору обучающихся;

- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;

- индивидуально-коррекционные занятия с логопедом, дефектологом, психологом в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК.

3.1. Характеристика учебного плана начального общего образования с использованием ДОТ.

План предполагает максимально возможную интеграцию учебных предметов. Разделение учебного материала на отдельные базовые курсы и модули носит в значительной степени условный, ориентирующий характер.

Образовательная область «Филология» предусматривает обязательное изучение русского языка и литературного чтения, а по желанию родителей – иностранного языка. При этом на учебный предмет русский язык выделяется минимально 2 ч в неделю в 3,4 классе. На литературное чтение выделяется минимально по 1 ч в неделю в 3,4 классе. На изучение иностранного языка выделяется минимально по 1 ч в неделю за счет компонента образовательного учреждения при формировании индивидуальных планов. Особое внимание при изучении области «Филология» уделяется развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста. Цели освоения русского языка и литературного чтения реализуются в таких областях, как «Естествознание», «Искусство и технология».

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» с минимальным количеством – 2 ч в неделю. Предусмотрена возможность интегративного освоения математических разделов информатики с выделением дополнительно 1 ч в неделю за счет компонента ОУ. Эти разделы содействуют развитию коммуникативной компетенции и общеинтеллектуальных способностей. Общее количество часов, выделяемое на изучение «Информатики и ИКТ» - по 1 ч в неделю в 4 классах.

Образовательная область «Естествознание» предусматривает интегративное изучение предметов «Окружающий мир», ОБЖ, Информатика и ИКТ с выделением в учебном плане минимально 1 часа в неделю в 1 – 4 классах.

Образовательная область «Искусство, технология» включает изучение самостоятельного учебного предмета «Ручной труд» с нагрузкой 1 ч в неделю 4 классе (по возможности учащегося) за счет компонента ОУ учебные предметы «Книга музыкальных открытий» или «Компьютерная кисточка» с нагрузкой 1 ч в неделю.

В целях осуществления своевременной коррекции развития обучающихся за счет компонента ОУ предусмотрены обязательные индивидуально-коррекционные занятия для всех учащихся 1 – 4 классов 2 ч в неделю со специалистами соответствующего профиля.

3.2. Характеристика учебного плана основного общего образования с использованием ДОТ.

Учебный план данного этапа школьного образования предназначен для обеспечения возможностей получения учащимися базового образования, осознанного овладения основными составляющими человеческой культуры и мышления на уровне, необходимом:

- для **самоопределения и самореализации**, для формирования и развития основных качеств личности, формирования адекватной системы оценок и отношений. Особое внимание уделяется формированию умения делать осознанный и ответственный выбор, становлению на этой основе адекватной самооценки;

- для **социализации**, формирования основ социальной безопасности как в отношении самих обучающихся, так и в отношении социума и окружающей среды. Особое внимание уделяется овладению учащимися навыками общения, ведения межкультурного диалога, способности противостоять всевозможному манипулированию;

- для **овладения кругом фундаментальных понятий и концепций, универсальными способами учебно-познавательной деятельности**, обеспечивающими возможность получения дальнейшего образования, в том числе, и в форме самообразования. Особое внимание уделяется овладению умениями и навыками самостоятельной учебной деятельности, способами работы с информацией, созданию условий для развития потребности в постоянном расширении, пополнении и уточнении имеющихся знаний, для формирования позиционного, критического мышления.

В образовательной области «Филология» минимально выделяется на изучение русского языка – 3 ч в 5 классе, по 4 ч в 6 – 9 классах. На литературу – 2 ч в неделю. Предусматривается использование важного ресурса в повышении эффективности учебного процесса в этой области – интеграция трех предметов: русского языка, литературы и ИКТ.

Специфика изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе включает возможность выбора английского или немецкого языка как основного иностранного. Применение ИКТ позволяет развивать коммуникативные навыки иностранного языка в различных школьных предметах. На изучение иностранного языка минимально отводится по 2 ч в неделю в 6 классе и по 2 ч в неделю в 5, 7, 8 и 9 классах. Дополнительное время на изучение иностранного языка по запросу можно использовать из компонента ОУ.

В образовательную область «Математика» включены уроки с использованием программного комплекса «Живая математика». Это дает возможность формировать у учащихся навыки, связанные со статистической обработкой данных, построением виртуальных чертежей, систем уравнений, графиков, диаграмм, геометрических фигур в трехмерном пространстве. На изучение математики в 5 – 9 классах отводится минимально 3 ч в неделю. Курс геометрии изучается в объеме 1 ч в неделю.

Образовательная область «Социальные науки» предполагает обязательное изучение истории и обществознания в 5 – 9 классах минимально по 1 ч в неделю и экономической географии в 9 классе 2 ч в неделю. Образовательная область может включать по выбору учащихся учебные предметы и содержательные разделы «Обществознание», «Право», «Экономика», «История мировых религий», «Путешествие в мир музеев», «Любовь к мудрости (история философии)» и др. курсы углубленного изучения данной образовательной области.

Минимальный объем для изучения в основной школе предметов образовательной области «Естествознание» составляет 2 ч в неделю для предметов «Природоведение» (5 кл.), «Биология», «Физика», «Химия». Минимальный объем изучения предмета «География» в рамках областей «Социальные науки» и «Естествознание» - не менее 2 часов в неделю в 6 – 9 классах.

Образовательная область «Искусство» может быть представлена в индивидуальных учебных планах обучающихся учебными предметами по выбору – «Музыка», «ИЗО», «МХК» и др.

Образовательная область «Технология» включает в себя учебные курсы «Цифровое фото», «Компьютерная графика», «Конструирование и программирование», «Робототехника» и др. Изучение предметов этой образовательной области не предусмотрено базисным учебным планом, осуществляется по выбору за счет компонента ОУ и дает возможность организации предпрофильной подготовки обучающихся в технологической области.

ИКТ осваиваются интегрировано с предметами других образовательных областей, изучение осуществляется во всех школьных предметах. Объем не интегрированного изучения разделов, относящихся к специфической проблематике информатики, составляет минимально 34 ч (1 ч в неделю).

Предмет ОБЖ интегрирован в учебные предметы образовательных областей «Естествознание», «Социальные науки», «Технология» и отдельно не изучается.

Таким образом, учебный план на втором этапе дистанционного образования позволяет организовать трехэтапный образовательный процесс:

- этап совместной с учителем деятельности учащихся (содержание учебного блока как единицы учебного процесса),

- этап индивидуальной самостоятельной работы учащихся по собственным образовательным траекториям с использованием творческих мастерских и лабораторий,

- этап рефлексии, предъявления результатов изучения конкретной учебной темы.

Кроме того, за счет вариативной части плана, учащиеся могут выбрать в рамках первичной дифференциации спецкурсы для ознакомления с предметными областями наук, не вошедших в базовый компонент учебного плана, сетевые образовательные программы, разработанные на сайте Центра образования «Технологии обучения».

Учебный план позволяет построить образовательный процесс на рассматриваемом этапе обучения таким образом, чтобы учесть особенности стабильного и переходного периодов в развитии детей. В данного образовательного этапа выделяется: 1) стабильный период – период первичной дифференциации (шестой класс – первое полугодие девятого класса); эта дифференциация обеспечивается как внутри учебных предметов базового компонента за счет разработки индивидуального образовательного маршрута, так и за счет вариативной части (организация спецкурсов); 2) переходный период от подростковой к (старшей) школе (второе полугодие девятого класса – первое полугодие десятого класса).

Все содержание образования и способы его организации учитывают задачи этих возрастных периодов.

3.3. Учебный план среднего общего образования с использованием ДОТ.

Данный учебный план является этапом глубокой дифференциации в образовании школьников. Особенностью учебного плана является то, что, с одной стороны, он должен обеспечить выполнение государственного образовательного минимума, с другой стороны, дать возможность реального выбора учащимся в построении своего образования.

Ориентация старшей школы на профилизацию обучения, зафиксированная в Стратегии модернизации российского образования, в целом соответствует общим задачам школьного образования, однако способы профилизации мы выбираем другие. Наша задача предоставить возможность каждому учащемуся на заключительном этапе удовлетворить все свои запросы к образованию. Это становится возможным благодаря индивидуальным образовательным программам.

В связи с этим основной составляющей учебного плана на этапе глубокой дифференциации являются индивидуальные образовательные программы учащихся, которые включают в себя: **содержание-минимум** по учебным предметам обязательного компонента российского образования; **содержание-максимум** по учебным предметам для последующего продолжения образования на этапе высшей школы.

В соответствии с этим, учебный план имеет две основные составляющие: базовый компонент, предметы по выбору или набор спецкурсов (элективных курсов).

Учебный план предполагает возможность (в соответствии с решением обучающегося) изучения ряда предметов интегративно или отдельно.

В образовательной области «Математика» выделяются предметы «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», на которые отводятся 3 и 1 час соответственно. Интегративно изучаются отдельные разделы курса «Информатика и ИКТ».

В образовательной области «Социальные науки» по запросам учащихся могут быть выделены предметы «История России» и «Всеобщая история», с проведением отдельной аттестации по этим предметам.

Изучение области «Естествознание» обеспечено интегрированным предметом «Естествознание», который изучается учащимися с гуманитарной направленностью образования или учащимися, нуждающимися в минимальной учебной нагрузке по состоянию здоровья и отдельными предметами – «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия». Интегративно или как отдельные предметы могут изучаться «Экология», «Опыты по физике» и др.

Изучение учебных областей «Технология», «Искусство» предполагает высокую степень вариативности с использованием проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся.

Предмет «Информатика и ИКТ» практически полностью интегрирован в другие предметы.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее 2-х предметов на профильном уровне.

Для решения задач данного периода образования и выполнения учебного плана изменены и подходы к организации учебного процесса в старшей школе:

- содержание-минимум по таким предметам, как история, обществоведение, физика, астрономия, химия, биология, география, мировая художественная культура, изучается за десятый и начало одиннадцатого класса; далее внимание и усилия учащихся сосредотачиваются на содержании-максимуме в соответствии с их индивидуальными программами, разрабатываемыми совместно учащимися и учителями-предметниками;

- содержание-максимум осваивается через обучение в малых группах и на самостоятельное (с помощью учителя, выполняющего функции консультанта) изучение материала, входящего в индивидуальную образовательную программу учащегося;

Учебный план дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модельный подход. В то же время ученик может выбрать и традиционную модель учебного плана без выделения профиля, и, в зависимости от состояния здоровья, ограничиться только минимальной обязательной нагрузкой.

Директор ОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи»
_____ С. В. Алещенко

