

## **ТЕМА: Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения**

### **План**

1. Предисловие «А урок остается!»
2. Традиционный урок. Плюсы и минусы (игра «Нападаем-защитаемся»)
3. Выявление результативности разных видов урока (работа в группах)
4. Технологическая карта урока – что это.
5. Анализ технологических карт
6. Деловая игра «Ассоциация»
7. Критерии эффективности современного урока
8. Рефлексия

### **Цель :**

**Осознание основных критериев современного урока  
Повышение интереса педагогов к современным технологиям  
Осознание необходимости повышения уровня самообразования**

**« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства , показатель его кругозора, эрудиции»  
В.А. Сухомлинский**

### **1.УРОК**

**(Предисловие)**

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними (всегда) – океан знаний и рифы противоречий. И это – нормально. Любой океан противоречит, препятствует, но преодолевающих его – одаривает постоянно меняющимися пейзажами, нехватностью горизонта, скрытной жизнью своих глубин, долгожданным и неожиданно вырастающим берегом. Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании,

учитель всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом проводки через все рифы. Как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и остается главным действующим лицом на любом уроке. Потому, что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний. Но все это – не облегчает, а усложняет его жизнь. Перед Учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать. Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. **Актуальный** [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего.

## **2. Сопоставление традиционного и современного урока (в контексте реализации ФГОС второго поколения) (работа в группах )**

В настоящее время большинство учителей, по-прежнему, тяготеет к традиционному уроку. Это объясняется многими причинами: привычкой к традиционным формам обучения и боязнью нового; непониманием огромного количества инноваций.

Попробуем вместе разобраться в плюсах и минусах традиционного урока.

### **плюсы и минусы традиционного урока (две команды)**

#### **Нападающие – защитники**

*(образцы выступлений)*

плюсы	минусы
<p>Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, систематических, глубоких знаний. Нельзя обойтись без воспитанной традиционным уроком привычки к дисциплине и порядку в голове.</p>	<p>. Очень высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, т. к. большую часть урока проводит сам учитель</p>
<p>наша молодость, работа, интересная размеренной</p>	<p>Надоедает одно и то же, бесконечное «повторение пройденного»; жалко</p>

<p>уверенностью в ее необходимости и пользе, интересная жизнь. Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.</p>	<p>«сильных» учеников, которых с каждым годом все меньше и меньше («низкий» уровень подтягиваем до «среднего», а с «сильными» работать некогда).</p>
<p>На традиционном уроке легко работать: его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.</p>	<p>Все большее количество учеников желает учиться в классах «выравнивания».</p>
<p>на коллектив позволяет уделять равное внимание и отличникам, и «середнячкам», со «средними» учениками работать проще, меньше головной боли.</p>	<p>Постоянное чувство неудовлетворенности из-за отсутствия интереса, нежелания учиться, из-за роста непонимания со стороны учеников и родителей к требованиям, предъявляемым учителем.</p>
<p>. Все нормы четко расписаны, легко выполняются, никому ничего не надо доказывать, всем все понятно: все правильно с точки зрения проверяющих, а раз правильно – плохо быть не может.</p>	<p>Недовольство администрации, заинтересованной в новом, несоответствие программ, учебников, пособий нормативным документам.</p>
	<p>Главные ориентиры традиционного урока – коллективное выравнивание, средняя успешность (успеваемость) обучения, средний ученик в целом. Большинство учителей отмечает резкое снижение интеллектуального уровня учеников на примере конкретных классов, увеличение учеников, в лучшем случае, со «средним» и низким уровнем развития.</p>
	<p>При традиционном обучении ученикам, успешно закончившим школу, гораздо труднее найти себя в окружающей действительности. Среди них гораздо больше не состоявшихся личностей. Не случайно в последние годы среди учителей родилась шутка. На вопрос: «Кому на Руси жить хорошо: отличнику или троечнику», всегда один и тот же ответ – троечнику, т. к. он адаптирован к</p>

	<p>жизни, умеет приспособиться, выбрать нестандартное решение, принять на себя ответственность, рискнуть и т. д. Именно поэтому среди них гораздо меньше неустроенных, несчастных, чем, к сожалению, среди отличников, которые всегда четко и правильно выполняли указания учителя.</p>
--	---

Выводы: что нового появляется в уроке при реализации ФГОС второго поколения? В чем плюсы?

- **Стремление учителя самостоятельно планировать уроки.**
- **Знание принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязей и отношений.**
- **Точное и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку.**
- **Знание типологии урока**
- **Использование игровой формы, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока.**
- **Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.**
- **Формулировка, кроме темы урока так называемого «имени урока».**
- **Планирование воспитательной функции урока.**
- **Комплексное планирование задач урока (стр. 40)**
- **Выделение в содержание материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого.**
- **Продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.**
- **Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.**
- **Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.**
- **Практическая направленность учебного процесса.**
- **Включение в содержание урока упражнений творческого характера.**
- **Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.**
- **Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение.**
- **Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.**
- **Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений.**

- **Формирование надпредметных способов учебной деятельности (например анализирование от предмета к явлению, процессу, понятию).**
- **Работа по мотивации учебной деятельности - формирование мотивации познания.**
- **Создание условий для проявления самостоятельности учащихся**
- **Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств.**
- **Включение компьютеров в педагогические технологии.**
- **Дифференциация домашних заданий.**
- **Знание и применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.**
- **Обеспечение благоприятных гигиенических условий.**
- **Обеспечение эстетических условий**
- **Общение - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.**
- **Имидж учителя.**
- **Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.**
- **Использование художественных умений, педагогической техники и исполнительского мастерства**

### **3. Выявление результативности разных видов урока (работа в группах)**

Пример, выполнения заданий.

## Урок первичного предъявления новых знаний

Целевое назначение	Результативность обучения
Первичное усвоение новых предметных знаний, умений	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

## Урок формирования первоначальных предметных умений

Целевое назначение	Результативность обучения
Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач

### 1. Технологическая карта урока – что это.

#### Раздаточный материал для слушателей

#### Принципы и положения для работы с технологическими картами

Уважаемые коллеги!

Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, которые помогут вам работать с ней. Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

#### **Структура технологической карты:**

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

#### **Технологическая карта позволит учителю:**

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

#### **Технологическая карта позволит администрации школы:**

- контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Апробация новейших разработок показала следующие результаты:

- значительно повышается уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- появляется конструктивная коммуникация ученика и учителя;
- школьники позитивно воспринимают и успешно используют приобретенные знания и умения в интеллектуально-преобразовательной деятельности в рамках изучаемой темы.

**Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут**

**быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.**

**Технологические карты** раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

На первом этапе «Самоопределение в деятельности» организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

На втором этапе «Учебно-познавательной деятельности» организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения **учебных заданий** по освоению конкретного содержания и включает: на 1 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне **«знания»** — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний; на 2 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению **этой же учебной информации на уровне «понимания»**; на 3 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению **этой же учебной информации на уровне «умения»**; на 4 шаге — организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения **этой же учебной информации** данного блока.

Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

На третьем этапе «Интеллектуально-преобразовательной деятельности» для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный,



эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

На четвертом этапе «**Рефлексивной деятельности**» соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности. Таким образом, представленная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности младших школьников.

### **Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС**

<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску и обработке информации;</li> <li>• обобщению способов действия;</li> <li>• постановке учебной задачи и т. д.</li> </ul>
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	—	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в

		присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

- Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. Структура технологической карты включает название темы; цель освоения учебного содержания; планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД); основные понятия темы; метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы); технологию изучения указанной темы.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать

самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

***Создание технологической карты позволяет учителю:***

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

***Преимущества технологической карты:***

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- освобождается время для творчества учителя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- обеспечивается повышение качества образования.

***Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:***

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает **возможность максимально**

детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Например:

- реализацию учителем целей урока;
- использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- осуществление оценивания и контроля.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока (ее можно рассматривать как мини-проект учителя). Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи этапов, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе. В помощь учителю можно предложить возможные формулировки деятельности.

#### Формулировки деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный контроль;</li> <li>• выборочный контроль.</li> </ul> Побуждает к высказыванию своего	Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова ит.д.) на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют... Обосновывают выбор написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ

<p>мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Диктует.</p> <p>Дает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комментарий к домашнему заданию;</li> <li>• задание на поиск в тексте особенностей...</li> </ul> <p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• коллективную проверку;</li> <li>• проверку выполнения упражнения;</li> <li>• беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;</li> <li>• оценочные высказывания обучающихся;</li> <li>• обсуждение способов решения;</li> <li>• поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);</li> <li>• самостоятельную работу с учебником;</li> <li>• беседу, связывая результаты урока с его целями.</li> </ul> <p>Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>слов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.</p> <p>Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.</p> <p>Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения в паре.</p> <p>Сравнивают... Читают текст.</p> <p>Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию.</p> <p>Слушают стихотворение и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку;</li> <li>• самопроверку;</li> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• предварительную оценку.</li> </ul> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
---	---

## Анализ технологических карт

План-конспект урока по учебнику  
«Математика. 1 класс».  
Авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова

### Тема: «Число 8. Цифра 8» (Технологическая карта изучения темы)

<b>Тема</b>	Число 8. Цифра 8
<b>Цель темы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• учить учеников распознавать, называть цифру 8, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;</li><li>• учиться отгадывать загадки, составлять разные фигурки из 8 клеток;</li><li>• учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока, составлять план рассказа о числе 8, рассказывать по плану.</li></ul>
<b>Планируемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знать название и последовательность чисел при счете.</li><li>• Называть и обозначать действия сложения и вычитания.</li><li>• Понимать отношения между числами ( больше, меньше, равно).</li><li>• Правильно употреблять в речи математические понятия.</li><li>• Научиться правильно писать цифру 8.</li></ul>
<b>Основные понятия</b>	Число и цифра 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.Сравнение чисел.Понятия «сумма». «разность».
<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство
<b>Ресурсы: - основные - дополнительные</b>	Учебник Г.В.Дорофеев.Т.Н. Миракова « Математика» 1 часть Тема: «Число и цифра 8» Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса« Математика» 1 часть
<b>Организация</b>	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

**пространства**

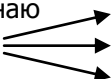
Технология проведения	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Диагностирующие задания каждого этапа
<p><b>I этап. Организационный момент.</b>  <b>Цель</b> – активизация учащихся.</p>	<p><u>Формулировать</u> правила поведения на уроке и <u>аргументировать</u> их.</p>	<p><u>Проводить</u> инструктаж, <u>настраивать</u> детей на работу.</p>	<p><b>I этап. Организационный момент.</b>  Вот звенит для нас звонок – начинается урок.  Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.</p>	<p><b>I этап. Организационный момент.</b>  - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?  <u>Коммуникативные УУД</u>  <u>Личностные УУД</u></p>
<p><b>II этап. Актуализация знаний.</b>  <b>Цель</b> – закрепить счёт в пределах 20.</p>	<p><u>Работать с информацией</u>, представленной в форме стихотворения.   <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p><u>Организовать</u> фронтальную работу по счёту в пределах 20, <u>показать</u> учащимся насколько последующее число больше предыдущего в обсуждении проблемных вопросов.</p>	<p><b>II этап. Актуализация знаний.</b> Устный счёт  Мы в лес за наукой сегодня пойдём,  Смекалку, фантазию нашу возьмём,  Дорогой с пути никуда не свернём.  Но чтобы лес нам скорее достичь,   Должны мы подняться по лесенке ввысь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счёт до 20 вперёд и обратно.</li> <li>• Сосчитайте от 4 до 12, от 8 до 16.</li> <li>• Сосчитайте от 12 до 3, от 19 до 11.</li> <li>• Назовите последующее число 10, 18.</li> <li>• На сколько последующее число больше предыдущего?</li> <li>• Как получить последующее число?</li> <li>• Назовите предыдущее число 9, 16.</li> <li>• На сколько предыдущее число меньше последующего?</li> <li>• Как получить предыдущее число?</li> </ul>	<p><b>II этап. Актуализация знаний.</b>  -Какую роль играет знание математики в вашей жизни?  Для чего они вам нужны?   <u>Познавательные УУД</u>   <u>Познавательные УУД</u></p>

			<p><i>(Отнять единицу)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое число стоит слева от 13, 18?</li> <li>• Какое число стоит справа от 15, 4?</li> <li>• Назовите соседей числа 13.</li> </ul> <p><i>На полянке растут необычные цветы. На цветах – цифры.</i></p> <p>– Какое число заблудилось? (1 2 3 8 4 5 6 7 9 10)</p> <p>– Вот мы подошли к воротам, ведущим в сказочный лес. Но чтобы открыть замок, надо разгадать код, а для этого надо подобрать ключ.</p>					
<p><b>III этап. Изучение нового материала.</b></p> <p><b>Цель –</b> Познакомить учащихся с числом и цифрой 8.</p>	<p><u>Участвовать</u> в работе по решению примеров</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (<u>работать в парах</u>).</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p><u>Организовать</u> работу по изучению состава числа 8.</p> <p><u>Организовать</u> работу в парах <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.</p> <p><u>Включить</u> учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определения темы урока</p>	<p><b>III этап. Изучение нового материала.</b></p> <p><u>Постановка проблемы.</u></p> <p><u>Открытие нового:</u></p> <p>-Давайте выполним задание на карточке с числовыми отрезками. Решите примеры, используя числовые отрезки.</p> <table border="1" style="width: 100px; margin: 10px auto;"> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td></td> </tr> </table> <p>4-3=7 2+2= 3+1= 5-0= 4+2= 5+3= (проблема!)</p> <p>-Что случилось? В чём проблема? (мы не знаем, как обозначается цифра 8 и на числовом отрезке не хватает ещё одного отрезка).</p> <p>-Какова цель нашего урока? (договориться, как будем обозначать число 8 изучить, из каких частей оно состоит).</p> <p>-Значит, <b>ТЕМА урока</b> - ... (<b>"Число и цифра 8"</b>)</p> <p>– Вот мы попали в сказочный лес. Лес этот полон разных чудес. А знаете ли вы, какие животные живут в лесу? <i>Ответы детей.</i>Здесь звери не только умеют играть, Они тоже умными все хотят стать.</p> <p>И учит зверюшек медведь косолапый, Указку держа своей лапой</p>	5	6	7		<p><b>III этап. Изучение нового материала.</b></p> <p>Работа в парах - Почему не справились с заданием? Как обозначать следующее число? Какими способами можем получить число 8?</p> <p><i>Личностные</i> <i>УУД</i> <i>Регулятивные</i></p>
5	6	7						



			<p>мохнатой.          – Что это перед нами?  <i>(Лесная школа)</i>          - На какие две группы можно разбить животных, которые учатся в лесной школе? <i>(Учитель и ученики, большие и маленькие, дикие и домашние)</i>          – Составьте числовые равенства по рисунку.  <math>7 + 1 = 8</math>  <math>1 + 7 = 8</math>  <math>8 - 1 = 7</math>  <math>8 - 7 = 1</math>          – Что обозначает цифра 8  <i>(Все звери)</i>          – Что обозначает цифра 1?  <i>(Домашнее животное – котёнок)</i>          – Что обозначает цифра 7  <i>(Дикие животные)</i>          – Назовите целое и части. Каким действием находим целое? Каким действием находим часть? Ребята, а хотите сегодня поучиться в лесной школе? Давайте вспомним правила поведения в школе и немного отдохнем.  <b>Физминутка</b> Раз присядка, два присядка.          Это заячья зарядка.          А волчата спину выгнут          И тихонечко подпрыгнут,          А щенята как проснутся          Любят сладко потянуться.          Только мишка косолапый          широко разводит лапы.          То одну, то обе вместе,          Долго топчется на месте.          Белки скачут очень быстро,          машут хвостиком пушистым.          Целый час играют в прятки.          Это беличья зарядка.</p>	<p><u>УУД</u>  <u>Познавательные УУД</u>  <u>Коммуникативные УУД</u></p>
<p><b>IV этап. Закрепление изученного.</b>   <b>Цель –</b> научиться правильно писать цифру 8, Запоминать состав числа.</p>	<p><u>Работать с информацией</u>, представленной в форме рисунка. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p><u>Организовать</u> работу в парах, <u>обеспечить</u> контроль за выполнением задания.   <u>Организовать</u> фронтальную работу по учебнику. <u>Включить</u> учащихся</p>	<p>IV этап. Закрепление изученного.  <b>V. Работа в тетрадях</b>          – Установите закономерность 8 88 888 8888 .....</p> <p>- Обведите в тетради 8 клеток разными способами. Придумайте свои фигурки из восьми клеток.  <b>Зарядка для глаз:</b>          Как интересно, что в зимнюю пору Лесные зверята</p>	<p><b>IV этап. Закрепление изученного.</b>   <b>Работа в рабочей тетради (самостоятельная работа)</b></p>

	<p>взаимопомощь (<u>работать в паре</u>).</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	<p>в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>отправились в школу. А чем же они занимались здесь летом? Давайте посмотрим и быстро ответим. (<i>По рисункам составляют выражения</i>)  <math>2 + 2 + 1, 3 + 5, 1 + 7, 5 - 4</math>.          – Как играют звери? (<i>Дружно</i>)          – А мы давайте дружно поработаем по учебнику. С.84.Подберите рисунку соответствующее выражение:          -Какими монетами можно уплатить в кассу 8 рублей?          С. 85 № 4 Сравни выражения  <math>6+1\text{руб} 7-1\text{руб} 7+1\text{руб}</math>  <math>5+1+1\text{руб}</math>          Учитель-медведь приготовил для вас весёлые задачи.</p> <p>Белка, ёжик и енот,          Волк, лиса, малышка-крот          Были дружные соседи.          На пирог пришли к медведю.          Вы, ребята, не зевайте:          Сколько всех зверей, считайте.          Как-то раз в лесу густом          Ёж построил себе дом.          Пригласил лесных зверей,          Сосчитайте их скорей:          2 зайчонка, 2 лисёнка,          3 весёлых медвежонка,          2 бельчонка, 2 бобра.          Называть ответ пора.          Сколько насекомых в воздухе кружат?          Сколько насекомых в ухе мне жужжат?          2 жука и 2 пчелы, мухи 2, 2 стрекозы,          2 осы, 2 комара. Называть ответ пора.          – Ребята, почему все животные такие бодрые, весёлые?          – А что мы с вами должны делать, чтобы быть здоровыми?</p> <p><b>VI. Итог урока</b>          – Чему вы научились?          – Понравилось ли вам на</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i>  <i>Познавательные УУД</i>  <i>Коммуникативные УУД</i></p>
--	---	--	---	---

			уроке? – Что больше всего понравилось?	
<b>VII. Итог урока.</b> <b>Рефлексия</b> деятельности. <b>Цель –</b> подвести итог проделанной работе на уроке.	<b>VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.</b> -Чему вы научились на уроке? знаю Расскажите по схеме: Я запомнил смог			

Опорная таблица для конструирования учебного занятия

<b>Образовательные задачи УЗ</b>	<b>Возможные методы и приёмы выполнения</b>
<b>• Организационный этап</b>	
Приветствие, проверка готовности, организация внимания	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др.
<b>• Проверка выполнения домашнего задания</b>	
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы
<b>• Подготовка учащихся к работе на основном этапе</b>	
Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер. В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом
<b>• Этап усвоения новых знаний и способов действий</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала</li> <li>• Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с определением</li> <li>• Использование быденных аналогий</li> <li>• Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение,</li> </ul>

	использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения
<b>• Первичная проверка понимания изученного</b>	
Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала	Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу
<b>• Этап закрепления новых знаний и способов действий</b>	
Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания	Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий
<b>• Применение знаний и способов действий</b>	
Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях	Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия
<b>• Обобщение и систематизация</b>	
Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей	Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: уменьшаемое-вычитаемое=разность. Учебные ситуации, «пересечение тем»
<b>• Контроль и самоконтроль знаний и способов действий</b>	
Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий	Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)
<b>• Коррекция знаний и способов действий</b>	
Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Информация о домашнем задании</b></li> </ul>	
Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Три уровня домашнего задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стандартный минимум</li> <li>• Повышенный</li> <li>• Творческий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подведение итогов занятия</b></li> </ul>	
Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рефлексия</b></li> </ul>	
Инициировать рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты

« Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи

С поступлением в школу ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией- ролью ученика, школьника.

Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- резко возросла информированность детей;
- современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;
- несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;
- ограниченность общения со сверстниками.

И в настоящее время учитель начальных классов решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ответственность существенно возрастает. В этой связи чрезвычайно важным и актуальным является качественное методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

**Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку.**

Современный урок должен отражать владение классической

структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

### **Как подготовить современный урок**

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

#### Урок как целостная система

Более или менее законченный отрезок педагогического процесса в классно-урочной системе обучения - это урок. По образному выражению Н.М. Верзилина, "урок - это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий". Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

*Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:*

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в

данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.

- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.

- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.

- Продумать форму подведения итогов урока.

- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

### Структурные элементы учебного занятия

#### Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составлены	Фиксируют в графической и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.



4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	х моделей. Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Новый подход к современному уроку способствует более высокому уровню усвоения программного содержания собственно начальной школы.

### Игра «Ассоциация»

Главное, что должен обеспечить урок - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.

«Комфорт»- в переводе с английского- поддержка, укрепление

«комфорт» – это обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие, уют.

*(Работа в группах. Розданы словари, энциклопедии. Каждая группа подбирает ассоциации со словосочетание «современный урок». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове «комфорт»)*

Результат работы групп.

К	Компетентность	Критичность	Креативность	Культура
О	Органичность, основательность	Отдача оптимально	Открытие, Ответственность	Образованный, осознанный

М	моделирование	мотивация	методика	мастер
Ф	Фантазия	формирование	функциональный	фундамент
О	Отдых, осмысленный	Открытие, организованный	обучение	Опора, озарение
Р	Радость	развитие	Рост	Результат, рефлексия
Т	Тепло	Творчество	Талант	темп

## Критерии эффективности современного урока

### ЦЕЛЬ: ВЫДЕЛИТЬ ВЕДУЩИЕ КРИТЕРИИ АНАЛИЗА УРОКА

Обучение через открытие

Самоопределение обучающегося к выполнению той или иной образовательной деятельности.

Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

Развитие личности

Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом

Демократичность, открытость

Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.

Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию

Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.

Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

А ЧТО ЕЩЕ ...

### Заключение

Так что же для нас современный урок ?

Ответы:

это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация., интерес. профессионализм, выбор, инициативность, уверенность. потребность

Что главное в уроке?

Каждый учитель имеет на этот счет свое, совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффективным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда учителя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации урока миновали.

Время «готовых» уроков постепенно отходит.

**Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.**

## **Рефлексия**

**на листе бумаги обведите свою ладошку.**

**каждый палец – это какая то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.**

большой – для меня это важно и интересно ...

указательный - я получил конкретные рекомендации...

средний - мне было трудно ( не понравилось)...

безымянный – моя оценка психологической атмосферы...

мизинец - для меня было недостаточно...

## **Литература**

1. [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=20077](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077)

2. **Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли** : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 152 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - Библиогр.: с. 148-150. - ISBN 978-5-09-022831-2.

**Карабанова О.А.**

Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О. А. Карабанова

// Управление начальной школой. - 2009. - № 12. - С. 9-11.

Определение, классификация универсальных учебных действий. Примеры заданий на развитие универсальных учебных действий младших школьников.

3. **Карабанова О.А.**

Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова  
// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2010. - № 2. - С. 11-12.

4. **Климанова Л.Ф.** Универсальные учебные действия обучающихся : примеры формирования / Л. Ф. Климанова// Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С. 20-25.

**Кузнецова М.И.** ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников / М. И. Кузнецова// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 3. - С. 19-23. - Библиогр.: с. 23.

5. **Кузнецова О.В.** Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности / О. В. Кузнецова, Н. В. Дудырева// Управление начальной школой. - 2011. - № 6. - С. 31-40.
6. **Осипова Н.В.** Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н. В. Осипова, И. А. Головинская, С. В. Брюханова// Управление начальной школой. - 2010. - № 10. - С. 26-33.
- Песняева Н.А.** Учебный диалог как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников / Н. А. Песняева// Методист. - 2010. - № 4. - С. 61-67.
7. **Песняева Н.А.** Формирование универсальных учебных действий в учебном диалоге / Н. А. Песняева// Управление начальной школой. - 2010. - № 7. - С. 15-22.
- Петерсон Л.Г.** Механизмы формирования универсальных учебных действий на основе дидактической системы деятельностного метода обучения "Школа 2000..." / Л. Г. Петерсон// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - № 3. - С. 17-23. - Библиогр.: с. 23.
8. **Планируемые результаты начального общего образования** / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 120 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023809-0.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий** : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010. - 159 с. : ил. - (Стандарты второго поколения). - Библиогр.: с. 155-158. - ISBN 978-5-09-020588-7.
- Чиндилова О.В.** Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий / О. В. Чиндилова // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 2. - С. 3-6.
9. **Чиранова О.И.** Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе реализации эстетической функции математики / О. И. Чиранова// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 6. - С. 29-32. - Библиогр.: с. 32.
10. **Шакина Г.В.** Оценка сформированности у младших школьников умений работы с текстом как источником информации / Г. В. Шакина, И. В. Ванисова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 7-10. - Библиогр.: с. 10.
11. **Ячменникова Т.С.** Деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий на уроках математики в 1 классе : как на уроке формировать универсально-учебные действия, предусмотренные ФГОС нового поколения? / Т. С. Ячменникова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - № 1. - С. 25-31.