

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Пояснительная записка

Здоровье – это драгоценность, и притом единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной.

М. Монтень

Обучение - самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем, формировать установки на здоровый образ жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступенях основного общего образования, среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступенях основного общего и среднего (полного) образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 12.07.2012г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998г. № 124-ФЗ);
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г. № 120-ФЗ);

- Закон РФ «О социальной защите инвалидов» (от 24.11.1995г. № 181-ФЗ);
- Устав образовательного учреждения;
- **Предметно-содержательная линия.**

Качество жизни людей определяется совсем не нарушениями, а именно тем, что мешает им вести полноценную жизнь, то есть жить так же, как другие их ровесники без нарушений. В основе социальной модели лежит концепция равных прав и равных возможностей для всех членов общества и концепция нормализации жизни человека с функциональными нарушениями. Нормализация жизни не означает, что человек с нарушениями становится «нормальным», то есть человеком без нарушений - этот термин означает, что жизнь человека становится нормальной, такой же, как у других членов общества.

Социализация детей с ОВЗ должна рассматриваться в аспектах возможностей самообслуживания ребенка, его интеграции в игровую и познавательную деятельность здоровых сверстников, а также в аспекте его будущей интеграции в общество во всех областях его жизни.

При реализации данной программы необходимо создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, комплексной реабилитации (медикаментозное лечение, массаж, ФТО, ЛФК), рационального питания, просветительской работы с родителями обучающихся, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Данная программа направлена на совместное творчество обучающихся, родителей, администрации центра, педагогов, медицинских работников, социальных партнёров. Программа помогает каждому осознать здоровье как самоценность, выбрать здоровый образ жизни.

Факторы, влияющие на здоровье человека

Сфера влияния факторов	Факторы	
	Укрепляющие здоровье	Ухудшающие здоровье
Генетические	Здоровая наследственность. Отсутствие морфофункциональных предпосылок возникновения заболевания.	Наследственные заболевания и нарушения. Наследственная предрасположенность к заболеваниям.
Состояние окружающей среды	Хорошие бытовые условия, благоприятные климатические и природные условия, экологически благоприятная среда обитания.	Вредные условия быта, неблагоприятные климатические и природные условия, нарушение экологической обстановки.
Медицинское обеспечение	Медицинский скрининг, высокий уровень профилактических мероприятий, своевременная и полноценная медицинская помощь.	Отсутствие постоянного медицинского контроля за динамикой здоровья, низкий уровень первичной профилактики, некачественное медицинское обслуживание.
Условия и образ жизни	Рациональная организация жизнедеятельности: оседлый образ жизни, адекватная	Отсутствие рационального режима жизнедеятельности, миграционные процессы, гипо - или

	двигательная активность, социальный образ жизни.	гипердинамия.
--	---	---------------

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- формирование представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- формирование представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены и профилактике употребления ПАВ;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами;
- мониторингу физического развития обучающихся;
- анализу заболеваемости обучающихся, выявлению динамики различных заболеваний, их возможных причин;
- оценке эффективности реабилитации ребенка.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению:

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике употребления ПАВ;

- проведение дней здоровья, семейных эстафет, весёлых стартов, конкурсов, праздников, спортивных соревнований, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения, повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих семинаров, лекций, тренингов, круглых столов, родительских собраний, консультаций;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение сотрудников учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2. Направления реализации программы

2.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В ОГКОУ «Центр ПМСС» созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все здания и помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, нормам пожарной безопасности.

В учреждении работает столовая, позволяющая организовывать 5-разовое питание обучающихся. Столовая работает с 8.00 до 19.00 ч. Меню составляется медсестрой ОУ и утверждается директором ОГКОУ «Центр ПМСС». Питание детей осуществляется в следующем режиме: завтрак 8.30, второй завтрак после третьего урока – 11.20, обед – 14.00, ужин - 18.00, второй ужин 20.30. Бесплатно питаются все обучающиеся.

В Центре имеется кабинет ЛФК, оборудованный тренажерами, спортивным инвентарём, модульной конструкцией, гимнастической стенкой, сухим бассейном, роликовым массажёром, теннисным столом. В данном кабинете проводятся занятия по лечебной групповой и индивидуальной физической культуре, уроки физической культуры. Имеется спортивная площадка с разметками для игр по мини-футболу, баскетболу, волейболу. В урочное и внеурочное время у ребят есть возможность заниматься подвижными играми.

В течение учебного года обучающиеся имеют возможность заниматься иппотерапией, плаванием, скалодромом, ходьбой на лыжах (в зимнее время). В Центре проводятся Дни Здоровья, эстафеты, дружеские матчи по мини-футболу с привлечением волонтеров, Весёлые старты, шашечные турниры, чемпионаты по дартсу, теннисный турнир (в летнее время).

В учреждении работает медицинский блок – процедурный, прививочный, массажный кабинеты, ординаторская. Режим работы медицинского кабинета с 8.00 до 18.00 ч., пятидневная рабочая неделя.

У каждого ребёнка имеется медицинская карта (Ф-026), прививочная карта (Ф-063). В учреждении дважды в год проводятся медицинские осмотры обучающихся в рамках диспансеризации и регулярного профилактического осмотра. По итогам медицинских осмотров проводится комплексное лечение. В течение учебного года в Центре проводятся профилактические и противоэпидемические мероприятия.

В Центре созданы и продуктивно работают ПМПк и служба ПМСС. Специалисты консилиума определяют первоначальные коррекционные задачи, оптимальные пути их решения, определяют форму и сроки коррекционно-развивающего обучения. Специалисты службы сопровождения осуществляют диагностику обучающихся и

консультирование родителей и педагогов, организуют помощь и педагогическую поддержку детям с трудностями в обучении.

Взаимодействие с родителями осуществляется через организационно-лекционную работу, через групповое и индивидуальное консультирование. Работа с родителями строится в следующих направлениях: психолого-педагогическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Центре поддерживает *квалифицированный состав специалистов*:

№	Специалист	ФИО	Квалификационная категория
1.	Учитель физкультуры, инструктор ЛФК	Галлямова Голия Фатиховна	Первая КвК
2.	Педагог-психолог	Крайсман Виктория Александровна	Высшая КвК
3.	Педагог-дефектолог	Бичель Наталья Геннадьевна	Первая КвК
4.	Социальные педагоги	Верхотурова Елена Владимировна Потапова Марина Александровна	Первая КвК Вторая КвК
5.	Врач-педиатр	Домрачева Лариса Дмитриевна	
6.	Медсестры	Данилова Наталья Васильевна Воробьева Нина Дмитриевна	

Специалистами центра проводится систематическая и целенаправленная работа по здоровьесбережению детей, пропаганде здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

2.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках, студиях, спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в Центре учебно-методические комплексы для общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов VIII вида позволяют это сделать благодаря тому, что они разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этих УМК положен системно-деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией системно-деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому

ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В используемых учебниках УМК задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В Центре строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В Центре имеются: компьютерный класс, оснащенный интерактивной доской (кабинет информатики), кабинет для проведения дистанционных уроков (i-class), учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием. Использование компьютерной техники и ТСО на уроках не превышает 15-20 минут. Все ТСО активно используются на различных уроках педагогами Центра. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся. Эффективность реализации данного блока зависит от деятельности каждого педагога.

2.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в Центре ориентирована на детей с ОВЗ, в том числе с нарушением ОДА. Коррекционная работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися на уроках физической культуры, с учётом рекомендаций врачей и применением дифференцированного подхода;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физической культуре;
- организацию динамических пауз, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Весёлые старты», эстафеты, соревнования, олимпиады, турниры).

2.4. Реализация дополнительных образовательных программ.

В Центре созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы - система дополнительного образования.

Одним из показателей работы по данному направлению является создание условий для выполнения социального заказа обучающихся и их родителей на оказание услуг, способствующих личностному росту и социализации обучающихся.

Учреждение осуществляет дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

художественно-эстетическая	Театральная студия «Родник»	А.А. Коломин
	Музыкальная студия «Домисолька»	Г.С. Шифрис
	Художественная студия «Радуга»	Р.Н. Бовчаров
	Литературная гостиная «Перышко»	А.Ф. Окулич
	Творческая мастерская «Ромашка»	Н.А. Бовчарова
эколого-биологическая	Кружок «Юный биолог»	С.Г. Клокова
физкультурно-спортивная	ОФП: мини-футбол, настольный теннис, подвижные игры	А.А. Коломин

2.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Система работы с родителями (законными представителями) включает:

- проведение бесед, лекций, круглых столов, индивидуальных консультаций по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике употребления ПАВ и т.п.;
- создание уголков здоровья, информационно-правовых стендов, доступных для родителей (законных представителей), в корпусах Центра;
- обеспечение раздаточным информационным материалом (памятки, листовки, брошюры, буклеты и др.).

Здоровьесберегающие технологии	Мероприятия
Формирование компетентности педагогов в вопросах здоровьесберегающих технологий	Подбор литературы по тематике здоровьесберегающих технологий. Обеспечение информацией учителей Центра.
	Тематические семинары для.
	Обсуждение проблем профилактики гиподинамии у обучающихся. Внесение необходимых корректировок в проведение соответствующих мероприятий.
	Семинары, курсы по теме: «Здоровьесберегающие технологии» для педагогов.
	Индивидуальные консультации педагогов по вопросам ЗСбТ
Технологии обеспечения здоровьесберегающих условий образовательного процесса	Поддержание чистоты в помещениях Центра и на прилегающей территории.
	Контроль уровня освещенности учебных кабинетов.
	Обеспечение корпусов Центра питьевой водой.
	Соблюдение режима проветривания учебных кабинетов.
	Соблюдение температурного режима в учебных помещениях.
	Размещение обучающихся в классе (по удаленности от доски) в соответствии с медицинскими рекомендациями.
	Регулярно (1 раз в 2 месяца) изменение посадки обучающихся в зависимости от удаленности от источника естественного освещения.
Ограничение предельного уровня учебной нагрузки, исключая наступление переутомления обучающихся.	

	Контроль допустимой нагрузки обучающихся при выполнении домашних заданий.
	Контроль организационно-гигиенических условий образовательного процесса.
	Контроль гигиенической рациональности организации уроков.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	Контроль соблюдения обучающимися Правил поведения в помещении школы и на прилегающей территории.
	Мероприятия по профилактике травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре и спортивных мероприятий.
	Обеспечение соблюдения правил техники безопасности обучающимися в кабинете технологии, зале ЛФК.
	Контроль поведения обучающихся во время перемен.
Физкультурно-оздоровительные технологии	Проведение рефлексии перед началом учебных занятий.
	Проведение физминуток во время уроков.
	Организация и контроль посещения обучающимися бассейна.
	Спортивные соревнования, олимпиады, праздники.
Медико-оздоровительные технологии	Плановые прививки обучающихся.
	Прививки сотрудников Центра от гриппа.
	Медицинский осмотр обучающихся на наличие/отсутствие педикулеза.
	Диспансеризация обучающихся.
	Диспансеризация педагогов.
	Организация уроков физической культуры с учетом групп здоровья обучающихся.
	Работа медблока Центра.
	Беседы, лекции, круглые столы по вопросам здоровья и гигиены, проводимые сотрудниками медицинских учреждений.
Экологические здоровьесберегающие технологии	Благоустройство школьной территории.
	Включение в план внеклассных мероприятий посещение парковых зон, ботанических садов и т.п.
	Рассмотрение вопросов гармоничного отношения с природой в учебной и внеучебной деятельности.
Укрепление психологического здоровья	Проведение психологического тестирования.
	Работа психолога по запросам обучающихся.
	Работа психолога по запросам педагогов.
	Работа психолога по запросам родителей обучающихся.
	Применение проектных технологий в образовательном процессе.
Мониторинги здоровья обучающихся	Распределение обучающихся по группам здоровья.
	Динамика физического состояния детей.
	Скрининг-диагностика.

3. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются:

- через наблюдение, анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся («Питание в Центре», «Об удовлетворенности учебно-

воспитательным процессом в Центре», «Анкета по дополнительному образованию» и др.);

- через тестирования: изучение личности, эмоционального состояния, тревожности, агрессивности, межличностных отношений вновь прибывших обучающихся – на начало и на конец года; изучение уровня адаптации обучающихся 5 класса; определение интересов, склонностей, способностей и приоритетных типов профессий в выпускных классах (9-11 классы); социометрическое исследование; выявление характера учебной мотивации обучающихся;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний (термометрия, количество дней пропущенных по болезни, медосмотры, анализ выполнения рекомендаций узкими специалистами и др.); динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья; во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Классные часы, декады, месячники, посвященные ЗОЖ, профилактике вредных привычек, употребления ПАВ и наркомании, ПДД и ТБ; проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и личной гигиены; совместную деятельность с различными учреждениями внешней социокультурной среды, заинтересованными в пропаганде ЗОЖ и др.	1. У обучающихся формируется ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	- Наличие столовой. - Наличие различных видов спортивного оборудования в кабинете ЛФК, спортивная площадка. - Наличие медицинского блока. - ПМПк и служба ПМСС.	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности	- Работа в классах строится на основе	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму

<p>обучающихся – должна быть направлена на повышение эффективности учебного процесса</p>	<p>УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в Центре оснащенного компьютерного класса, режим работы в этом классе, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке. - Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы обучающихся. - Создание ситуаций выбора обучающимися заданий, форм их представления и т.п. 	<p>учебной и внеучебной нагрузки; индивидуальный подход к составлению учебных планов; занятия в кружках, студиях, секциях в режиме внеурочного времени.</p>
<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы – должна быть направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Весёлые старты», эстафеты, турниры, чемпионаты, олимпиады. - Физминутки на уроках. - Динамические паузы. - «Дни здоровья». - Спортивная игра «В здоровом теле – здоровый дух». - Игра-путешествие «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» 	<p>1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. 3. Три урока физкультуры или один урок ритмики (дополнительно) в неделю; чередование в расписании по дням недели уроков физкультуры и подвижных игр.</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ – должна быть направлена на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня. - Посещение кружков, студий, спортивных секций. 	<p>Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p>
<p>Просветительская работа с родителями – должна быть направлена на объединение усилий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции, беседы, консультации для родителей по различным вопросам 	<p>Эффективная совместная работа педагогов и родителей по формированию ЗОЖ у</p>

для формирования ЗОЖ у обучающихся	роста и развития ребёнка, его здоровья. - Совместные праздники для детей и родителей.	обучающихся.
------------------------------------	--	--------------