

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения»**

**Отчет  
о работе педагога-психолога  
Крайсман В.А.  
за I полугодие 2013-2014 учебного года**

Работа педагога-психолога ведется по плану, утвержденному директором ОГКОУ «Центр ПМСС» Алещенко С.В.

Основной целью работы в 2013-2014 учебном году является сопровождение процесса психологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания определенных психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, развитию и социальной адаптации.

Для достижения данной цели в I полугодии 2013 - 2014 учебного года работа с участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями) велась по традиционным направлениям:

- Диагностическая деятельность.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Консультативно-просветительская деятельность.
- Методическая работа.

### **Диагностическая работа.**

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, обучающихся и родителей.

Для диагностики был использован специализированный комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio (Москва), on-line тестирование на сайтах, традиционные способы диагностики (опросники, анкеты, проективные методики).

В течение первого полугодия 2013-2014 учебного года были проведены следующие диагностические исследования:

- Изучение личности, эмоционального состояния, тревожности, агрессивности, межличностных отношений вновь прибывших обучающихся (2 класс VIII вида, 3 класс VI вида, 6 класс VI вида, 9 класс VI вида);
- Определение интересов, склонностей, способностей и приоритетных типов профессий в выпускных классах (9-11 классы).
- Анкетирование родителей вновь прибывших и родителей выпускников.

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка, проведены консультации для педагогов и родителей по выявленным проблемам, даны рекомендации.

Также проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны педагогов, родителей и самих обучающихся. Причины обращения:

- проблемы, связанные с обучением, поведением;
- проблемы взаимоотношений;
- профессиональное самоопределение;
- выявление личностных особенностей.

По результатам диагностики даны индивидуальные рекомендации и намечены повторные консультации.

Всего в течение I полугодия проведено 22 диагностических мероприятия. Благодаря результатам диагностики удавалось находить причины многих проблем и решать их наряду с учителями, воспитателями, классными руководителями и родителями.

По результатам обследования на психологический учет дополнительно поставлено 3 обучающихся. Всего на психологическом учёте состоит 26 обучающихся Центра.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Всего в течение 1 полугодия проведено 142 индивидуальных занятия по следующим направлениям:

1. Оказание помощи в период прохождения адаптационного периода вновь прибывших обучающихся;
2. Развитие и коррекция недостатков развития эмоционально-волевой сферы;
3. Снижение агрессивности и тревожности;
4. Формирование эмоционально-положительных реакций.

Состоят на психологическом учёте (индивидуальные занятия):

Класс	Количество обучающихся	Направление работы
2	3	Снятие тревожности и трудностей во взаимоотношениях с окружающими. Повышение уверенности в себе. Снятие психоэмоционального напряжения.
6	1	
2	2	Снижение агрессии и негативного отношения к окружающим. Формирование эмоционально положительных реакций. Снятие психоэмоционального напряжения.
3	1	
3	2	Развитие и коррекция недостатков развития эмоционально-волевой сферы.
9	1	Снятие эмоциональной неустойчивости. Развитие умения видеть и понимать себя. Снятие психоэмоционального напряжения.

С этими обучающимися в течение 1 полугодия проводились индивидуальные занятия по направлениям в соответствии с программами индивидуальных занятий «Преодоление личностной тревожности», «Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Кроме этого проводились групповые занятия по формированию межличностных отношений и эмоционально-положительного настроения в коллективе. Были выделены следующие группы:

Группа	Количество обучающихся	Направление работы
1 группа	6	Развитие коммуникативных способностей. Оптимизация взаимоотношений с окружающими.
2 группа	5	Развитие умения общаться. Формирование межличностных отношений.
3 группа	4	Повышение адаптивных возможностей и развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене.
4 группа	6	Развитие коммуникативных способностей. Оптимизация взаимоотношений с окружающими.
5 группа	4	Развитие умения общаться. Оптимизация взаимоотношений с окружающими.

С этими обучающимися в течение 1 полугодия проводились групповые занятия (тренинги) по направлениям в соответствии с программами групповых занятий «Эмоционально-личностная коррекция у подростков с ОВЗ» и «Развитие ЭВС и навыков общения у младших школьников с ОВЗ». Всего в течение 1 полугодия проведено 69 групповых занятия.

Групповые занятия с обучающимися направлены на повышение адаптивных возможностей и развитие навыков уверенного поведения. Занятия позволяли оказать обучающимся помощь в период адаптации: снизить у них тревожность, а так же научить пользоваться поддержкой окружающих и оказывать помощь другим. Следует отметить положительную динамику у обучающихся: уровень тревожности снизился, дети учатся быть открытыми и терпимыми друг к другу, формируются положительные и доверительные взаимоотношения. Все используемые техники способствовали благоприятному прохождению адаптационного периода и улучшению взаимоотношений между обучающимися в группе.

При проведении индивидуальных и групповых занятий мною были использованы элементы коррекционно-развивающих и психосберегающих технологий:

- нейропсихологические (Семаго М. М, Семаго Н. Я., Семенович А.В.);
- арт-технологии (изо-терапия, музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия);
- телесно-ориентированная терапия;
- дыхательная гимнастика;
- массаж активных точек,
- релаксация;
- детская игровая психотерапия;
- направленные на коррекцию эмоциональной регуляции у школьников с проблемами в развитии (Лебединская К. С., Никольская О. С.)
- направленные на формирование сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с двигательными нарушениям (Мамайчук И. И.);

- направленные на коррекцию коммуникативных функций и нарушенного поведения (Шипицына Л. М.);

Кроме этого использую программу «Комфорт Effecton Studio», компьютерные тренажёры для зрения, развивающие компьютерные методики «Адалин», игры в режиме on – line на детских сайтах «Детский мир», «Ребзики», «На радуге», «Жужа», «Детская страничка», «Детский игровой сайт», «azps.ru» и др.

Все поставленные на учёт обучающиеся нуждаются в продолжении коррекционно-развивающих занятий и психологической поддержке.

### **Консультативно-просветительская работа.**

Консультативно-просветительская работа с обучающимися, родителями, педагогами школы осуществлялась по запросам и по результатам диагностических исследований. В рамках консультативной и просветительской работы проводилось оказание помощи в вопросах развития, воспитания и обучения детей в соответствии с их способностями и реальными возможностями. В течение полугодия проводились систематические консультации для педагогов (17 консультаций), родителей (18 консультаций) и обучающихся (8 консультаций) по разным вопросам и проблемам, касающихся обучения, воспитания и межличностного взаимодействия.

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении.
- Межличностные отношения «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-педагог», «педагог-родитель».
- Особенности детско-родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода вновь прибывших обучающихся.
- Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.
- Проблемы подросткового возраста.

Помощь - информация с сайтов «Детская психология для родителей», «Родителям о детях», «Эти дети», сайт психологического центра «Адалин» и др.

### **Методическая работа.**

Результаты педагогической деятельности и творческие достижения

№	Дата	Форма	Уровень представления	Тема	Результат
1	24.09.13	Семинар для учителей, заместителей директоров, педагогов-психологов Первомайского района	Областной (на базе Первомайского муниципалитета)	«Организация и содержание деятельности школьного ПМПк»	

		Томской области			
2	27.09.13	Ежегодное медико-педагогическое совещание «Межведомственное взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ».	Областной (ФБУ «ГБ МСЭ» по Томской области)	«Направление деятельности школьных ПМПконсилиумов в создании организационно-педагогических условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	
	01.10.13	Статья в сборник (Всероссийская конференция)	Всероссийский	«Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ОГКОУ «Центр ПМСС»	
3	28.10.13	Выступление на методическом объединении учителей ОГКОУ «Центр ПМСС»	ОГКОУ «Центр ПМСС»	«Активизация психической деятельности у детей с ОВЗ»	
4	12.11.13	Семинар для заместителей руководителей, педагогических работников ОУ «Психолого-педагогические условия и специально организованная предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ в ОУ для детей с ДЦП»	Областной (ТОИПКРО)	«Организация и содержание деятельности ПМПк образовательной организации»	Сертификат

Проанализировав свою работу в течение I полугодия, могу сделать вывод, что мною был проделан достаточный объём работы по традиционным направлениям работы педагога-психолога.

27.12.2013

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Крайсман В.А.