

Департамент общего образования Томской области
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в
психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

андайская ул., д. 2/3, г. Томск, 634016, тел./факс (3822) 42-80-08, 42-89-79 E-mail: zdo09@yandex.ru

Бас

Принята решением
Педагогического Совета

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ Алещенко С. В.

Протокол № ___ от «__» _____ 2016 г.

«__» _____ 2016 г

**ПОДПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»
КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ ОГБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

Томск 2016

Пояснительная записка

Подпрограмма «Доступная среда» является составной частью КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОГБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ППС ПОМОЩИ». Подпрограмма «Доступная среда» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним. При составлении программы мы опирались на мировой, российский и областной опыт инклюзии, общие направления модернизации образования в России.

Нормативно-правовая база подпрограммы «Доступная среда»:

- Конвенция о правах инвалидов (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 02.07.2013).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013).
- Письмо Минздравсоцразвития России от 11.04.2012 № 30-7/10/2-3602 "О методических рекомендациях, нацеленных на устранение наиболее часто встречающихся барьеров на пути следования инвалидов и других маломобильных групп населения при посещении административных зданий и служебных помещений".
- Письмо Минрегиона России от 15.08.2011 № 18529-08/ИП-ОГ "О разъяснении статуса сводов правил – актуализированных СНиПов".
- СП 59.13330.2012 "Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001" (утв. приказом Минрегиона России от 27.12.2011 № 605).
- СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (утв. постановлением Госстроя России от 16.07.2001 № 73).
- Перечень национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" (утв. распоряжением Правительства РФ от 21.06.2010 № 1047-р).
- Государственная программа "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.

Программа должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательной организации специальных условий обучения, воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Цель программы:

Создание условий для взаимодействия и равноправного общения между детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, возможность ранней социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, снижение уровня агрессивности в обществе.

Приоритетным направлением программы становится формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования детей-инвалидов (ОВЗ), успешная социализации в обществе;
- обновление качества образования за счет использования и обновления содержания информационно-образовательной среды образовательной организации, участия в

олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях разного уровня;

- развитие ключевых компетенций детей за счёт современной организации образовательно-воспитательной среды Школы-интерната;
- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

Содержание подпрограммы «Доступная среда» определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: организационное, социально-реабилитационное, информационно-просветительское.

Организационная работа включает:

— создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов;

— освещение на сайте школы вопросов «Доступная среда для детей-инвалидов»;

— проведение диагностики и анализа потребностей родителей обучающихся-инвалидов;

— создание базы по выявлению детей-инвалидов, имеющих медицинские показания;

— выявление особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, адаптации, успешности освоения образовательных программ и др.).

Социально-реабилитационная работа включает:

— психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с логопедом, дефектологом, психологом, социальным педагогом);

— социально-бытовая реабилитация (развитие навыков пользования бытовыми предметами, самообслуживание);

— творческая реабилитация (занятия в студиях, клубах, кружках);

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Информационно-просветительская работа включает:

— создание благоприятных, комфортных условий в образовательной организации. Проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам;

— создание социальных проектов в образовательной организации;

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся с ограниченными возможностями здоровья профессии,

формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач, ориентированных на особые образовательные потребности детей-инвалидов; использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей-инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Работа должна осуществляться специалистами, имеющими специальное образование, соответствующую квалификацию и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Мероприятия, позволяющие создать условия для организации доступной среды

| <i>№</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Необходимое финансирование</i> |
|-----------------|---|--|
| 1 | Установка пандусов по всей территории образовательной организации | 1 500 000 руб. |
| 2 | Асфальтирование прилегающей территории и подъездных путей | 300 000 руб. |
| 3 | Оснащение образовательной организации оборудованием: специализированными тренажерами. | 132 000 руб. |
| 4 | Оснащение образовательной организации оборудованием: специальным программным обеспечением БОСС. | 800 000руб. |
| 4 | Комплект оборудования для сенсорной комнаты | 300 000 руб. |

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной доступной среды для детей-инвалидов:

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей образования, обеспечивающей, его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными Стандартом, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.