

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО

СОПРОВОЖДЕНИЯ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО

ОБУЧЕНИЯ»

НА 2011 — 2015 ГОДЫ

**г. Томск
2011**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт Программы развития областного государственного казенного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения и дифференцированного обучения».**
- 2. Общие положения.**
- 3. Пояснительная записка.
Сценарии развития ОГКОУ Центр ПМСС и ДО.**
- 4. Информационная справка об учреждении.**
- 5. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации, а также целевых индикаторов и показателей**
- 6. Перечень программных мероприятий**
- 7. Ресурсное обеспечение Программы**

1. ПАСПОРТ

| | |
|--------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития Областного государственного казенного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения и дифференцированного обучения» |
| Разработчики Программы | И.о. директора центра Алещенко С. В. |
| Цели и задачи Программы | <p>Цель: совершенствование многопрофильной психолого-педагогической и медико-социальной помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования Томской области, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка механизмов устойчивого функционирования ОГКОУ «Центр ПМСС и ДО» как Центра психологического сопровождения общего и дистанционного образования Томской области в статусе государственного казенного образовательного учреждения;- обеспечение максимально полного охвата детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов качественным и доступным образованием в соответствие с их психофизическими возможностями непосредственно по месту их жительства в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, специальное (коррекционное), надомное, индивидуальные образовательные программы;- формирование и дальнейшее развитие системы ППМСиП помощи родителям и детям (ПМПк, ПМПк, консультации для ОУ);- развитие системы психолого-педагогического просвещения населения по вопросам прав и возможностей получения своевременной помощи и специфических образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;- совершенствование системы оказания информационной и методической поддержки педагогических коллективов и конкретных ОУ, осуществляющих образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в различных вариативных условиях;- совершенствование системы подготовки, переподготовки сотрудников ОУ, занимающихся образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов;- повышение мобильности и доступности методической помощи специалистам системы психолого-педагогического сопровождения Томской области, направленной на повышение профессиональной и ИКТ компетентности.- формирование и институциональное оформление региональной системы оценки качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и системы ППМС-помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям;- формирование толерантного отношения общества к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей для самореализации и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих доступные и качественные образовательные услуги, своевременную и комплексную ППМС-помощь в общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в регионе; - увеличение числа проектов, направленных на оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - увеличение доли детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, вовлеченных в разнообразные кружки, секции в системе дополнительного образования; - увеличение различных направлений методического сопровождения специалистов психологических служб образовательных учреждений всех типов и видов. - действенная система комплексного ППМС сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (постоянно действующая ПМПК); - увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации образования для детей с ОВЗ, в общей численности педагогов в регионе; - уменьшение количества случаев нарушения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на качественное и доступное образование в соответствии с действующим законодательством. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Создание модели ОГКОУ «Центр ПМСС и ДО» как базового ресурсного центра по внедрению достижений психологической, педагогической, медицинской наук и практик в решение наиболее актуальных и значимых психолого-медико-социальных проблем развития образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов как системы и отдельных субъектов этой системы – педагогов, учащихся и их родителей. - Наличие условий для качественного и доступного образования, успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов Томской области, максимально полное предоставление образовательных услуг детям в вариативных формах обучения по месту их жительства |
| Сроки и этапы реализации Программы | Период с 2011 года по 2015 год |
| Объемы и источники финансирования Программы | Выполнение мероприятий программы развития обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств, привлекаемых в ОГКОУ «Центр ПМСС и ДО» в рамках проектной деятельности. |

2. Общие положения

Настоящая Программа развития определяет миссию, цели, задачи, основные направления развития и механизмы реализации основных направлений развития областного государственного казенного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения и дифференцированного обучения» на период 2011-2014 годы.

При разработке Программы использована следующая законодательная база:

- Закон РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 г., № 3266-1, с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 4 февраля 2008 г. № 26, раздел III, п.5
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ от 30.11.2010 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-Р «О концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- Устав ОГКОУ «Центр ПМСС и ДО».

Таким образом, нормативно-правовые акты задают основные **целевые установки и приоритетные направления деятельности** всей системы образования, в том числе Центров для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Центром определена **методология работы** - комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Можно говорить о следующих методологических и содержательных ориентирах развития Центра, задаваемых важнейшими нормативными документами:

Целевые установки – обеспечение рациональной и оптимальной организации целостного процесса обучения больного ребенка на основе сочетания дистанционных и очных форм, основанного на преемственности содержания, методов работы и требований к ребенку, учитывающих зону его актуального и ближайшего развития и соответствующих его состоянию здоровья; интегрирование усилий специалистов, педагогов, родителей по вопросам комплексной реабилитации больного ребенка с учетом уровня социально-психической адаптированности

Принципы организации деятельности:

- Комплексный подход;

- Индивидуализация и вариативность обучения
- Проведение своевременной психолого-педагогической коррекции и сопровождения деятельности
- Создание валеологически целесообразной среды для развития и социализации
 - Адаптация всех видов деятельности: обучение, развитие, реабилитация, коррекции к индивидуальным особенностям ребенка
 - Создание условий для привлечения родителей в качестве активных участников процесса реабилитации

Виды сопровождения процесса обучения:

- Диагностика и консультирование специалистами (психолога, логопеда, дефектолога) как детей, так и родителей по возникающим проблемам;
- Обеспечение форм деятельности по успешному усвоению ребенком учебных программ
- Обеспечение форм деятельности по преодолению недостатков развития как интеллектуальной, так и психо-социальной сфер
- Обеспечение форм деятельности по реализации индивидуальной траектории обучения и развития
- Обеспечение возможности общения и оперативного обсуждения проблем как для специалистов, так и для родителей
- Обеспечение форм деятельности по реабилитации не только ребенка, но и его семьи

Настоящая Программа может быть изменена, дополнена новыми направлениями деятельности в установленном порядке.

3. Пояснительная записка ***Сценарии развития ОГКОУ «Центра ПМСС и ДО»***

В своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 года Президент Российской Федерации Д.А. Медведев отметил, что 26 миллионов детей и подростков, проживающих в нашей стране, должны полноценно развиваться, расти здоровыми и счастливыми, стать ее достойными гражданами – это задача номер один для всех нас.

Современный этап развития России характеризуется динамичными изменениями в социальной политике. Системные изменения включают уточнение приоритетов посредством усиления акцента на реализацию мер социальной защиты в интересах семей с детьми и семейного устройства детей-сирот, актуализацию программного подхода как эффективного механизма решения сложных социальных проблем.

Российская школа постепенно возвращает свою ключевую роль в обществе, становясь эффективным и ответственным социальным институтом, тесно взаимодействуя с другими общественными институтами, важнейшим из которых является семья. Естественным продолжением развития школы как открытой, социально-ориентированной системы должна стать реализация президентской инициативы «Наша новая школа». Основная идея инициативы: школа XXI века – «Школа для всех». Это означает: «В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

Важными задачами реализации этой идеи являются:

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Успешное решение поставленных задач предполагает развитие в общеобразовательных школах таких форм обучения, как: интегрированное и инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное образование детей-инвалидов, «инклюзивное» сопровождение одарённых детей.

Вместе с тем, важными направлениями деятельности в сфере социальной защиты детей остаются: защита детей от жестокого обращения, оказание квалифицированной социально-психологической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; психологическая коррекция конфликтных взаимоотношений родителей с детьми.

Новая школа требует и новых учителей, в первую очередь глубоко владеющих психолого-педагогическими знаниями и ИКТ – технологиями и понимающих особенности развития школьников.

Наряду с профессиональными педагогическими компетентностями в новой школе возрастает роль психологических компетенций учителя. Чтобы эффективно (по-разному) организовать образовательный процесс, учителя должны хорошо разбираться в особенностях развития детей, понимать, какие виды деятельности наиболее важны в том или ином возрасте, принимать адекватные психологические решения с учетом оценки психологической ситуации в отношениях с каждым ребенком и коллективом в целом.

Интегрированное, инклюзивное и дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов должно осуществляться как при психолого-педагогической поддержке процесса обучения, так и при психолого-педагогической поддержке самих учителей, что обеспечит психологическую безопасность педагогического процесса.

Модернизация деятельности школы в сфере социальной защиты детей невозможна без внедрения новых технологий.

Развитие Центра должно проходить в режиме системной интеграции материально-технического, организационного, технологического, теоретико-методологического, нормативно-правового аспектов деятельности.

Для решения поставленных задач необходимо реализовать следующие направления:

1. Нормативно-правовое обеспечение дистанционных образовательных процессов:

- разработка нормативно-правовых документов для экспертизы и сертификации средств, процессов и услуг в области осуществления образовательной деятельности для индивидуального обучения на дому;
- разработка методик расчета нормативов времени для реализации процессов дистанционного обучения по индивидуальным программам;
- разработка нормативно-правовых документов для процессов экспертизы в направлении оценки методической грамотности учебных пособий и ресурсов, как создаваемых, так и расположенных на электронных носителях или в среде Интернет;

- разработка нормативно-правовых документов для запланированных мероприятий в системе образования детей-инвалидов;

2. Техничко-технологическое обеспечение деятельности

- оснащение и переоснащение в области телекоммуникационного, сетевого оборудования, которое даст возможность использовать высокоскоростной Интернет, позволит реализовать все возможности дистанционного образования;
- обеспечение технической поддержки и обслуживания каналов связи и комплектов оборудования;
- обеспечение детей-инвалидов, учителей комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, адаптация средств с учетом специфики нарушений развития детей;
- необходимость разработки и приобретения специальных программ, информационных сред для организации процессов индивидуального обучения;

1. Кадровое обеспечение деятельности:

- разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих и инженерно-технических кадров;
- необходимость создания специализированной службы методистов, тьюторов, специалистов на базе Центра дистанционного образования;
- необходимость создания муниципальной сети методистов, тьюторов, специалистов;
- формирование сетевого профессионального сообщества педагогов, специалистов, методическая поддержка и содействие профессиональному росту за счет широкого использования средств дистанционных и Интернет-технологий, специально созданных порталов;

2. Организационно - методическое обеспечение деятельности:

Обеспечение успешного освоения учебных программ

- разработка системы учебно-методического обеспечения дистанционного образования за счет изменения методологии реализации учебного процесса (учебные программы, задания, методические рекомендации и пр.);
- разработка учебных и методических материалов;
- формирование системы сбора и экспертизы учебной информации, расположенной на электронных носителях и сети Интернет, создание справочной службы об имеющихся и разрабатываемых учебных ресурсах;
- создание специализированных авторских электронных ресурсов, в т.ч. авторских предметных сайтов;
- организация мониторинга учебных достижений.

Обеспечение патронажа развития психо-социальных и интеллектуальных качеств (адаптация, реабилитация, коррекция)

- формирование сетевых сообществ специалистов, педагогов, тьюторов, ориентированных на решение вопросов реабилитации, коррекции;
- формирование сетевого сообщества родителей и детей;
- проведение целевых семинаров для родителей;
- разработка и реализация дистанционных мероприятий (семейные конкурсы, фестивали, Интернет-проекты и т.д.), способствующих комплексной реабилитации ребенка и семьи, формированию и развитию социальных качеств с учетом состояния здоровья и социально-психической адаптированности;

- разработка и реализация дистанционных мероприятий, способствующих формированию и развитию коммуникативных, творческих способностей обучающихся.

Обеспечение ПМС сопровождения процесса обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

- Выработка коллегиального психолого-медико-педагогического заключения по результатам данных медицинского, психологического и педагогического обследований ребенка специалистами ПМПК и подготовка индивидуально-ориентированных (дифференцированных) рекомендаций по определению вида образовательного учреждения/группы и образовательной программы (далее - заключение ЦПМПК).

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социальной защиты населения, здравоохранения, другим организациям по вопросам обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

- Оказание областным государственным и муниципальным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в составлении индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

- Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

- Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности процесса сопровождения ребенка-инвалида в ОУ.

Исходя из проведенного анализа состояния и тенденций изменения внешней социальной среды, образовательных потребностей, можно рассматривать сценарий развития ОГКОУ «Центр ПМСС и ДО» как инновационный.

ИННОВАЦИОННЫЙ СЦЕНАРИЙ предполагает сохранение основных направлений деятельности Центра с одновременным расширением спектра как образовательных услуг, так и услуг в системе комплексного сопровождения различных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; педагогических работников образовательных учреждений Томской области, работающих с детьми в условиях новой школы.

Положительной стороной данного подхода является повышение конкурентоспособности ГООУ ЦПМСС на рынке образования, способствующее постоянному поиску новых идей, росту инновационного потенциала.

4. Информационная справка об учреждении

Областное государственное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения и дифференцированного обучения» (далее Учреждение) создано в соответствии с постановлением Правительства РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» от 31.07.1998 года № 867 на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области от 05.04.2011 г. № 206-р в порядке переименования ранее действующего Областного государственного

казенного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Басандайская жемчужина» и является преемником его прав и обязанностей.

Организационно-правовая форма Учреждения – областное государственное казенное образовательное учреждение.

Тип Учреждения - Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Вид Учреждения – центр психолого-медико-социального сопровождения и дифференцированного обучения.

Учреждение имеет в своей структуре «Центр дистанционного образования», осуществляющий обучение с использованием дистанционных технологий детей-инвалидов на дому по программам общего образования. Структурное подразделение «Центр дистанционного образования» расположено по месту нахождения Учреждения и действует на основании утвержденного Учреждением Положения.

Основной целью Учреждения является осуществление образовательной, реабилитационной, оздоровительной и финансово-хозяйственной деятельности в процессе образования и оказания квалифицированной помощи детям и подросткам, нуждающимся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении и дифференцированном обучении.

Для достижения указанных целей, Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельности по общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- организация дифференцированного коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения по общеобразовательным программам, реализуемым в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VI вида;
- узконаправленная и комплексная индивидуальная и групповая диагностика всех сфер психической деятельности детей;
- лично-ориентированная индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми;
- проведение скрининговых и мониторинговых исследований по основным направлениям деятельности Учреждения;
- разработка, апробация и внедрение программ и методик работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в том числе программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий;
- разработка и публикация методической, справочной литературы, создание компьютерных программ, аудио-видео продукции, игрового материала, игротек;

- осуществление медицинской деятельности (согласно полученной лицензии) и медико-социальной реабилитации;
- осуществление иной деятельности (включая предпринимательскую деятельность), не запрещенной законодательством Российской Федерации и направленной на выполнение уставных задач.

Реализация новых направлений обусловила структуру Центра. Структура образовательного учреждения определена уставными задачами и будет представлена:

Для реализации уставных задач структура Учреждения включает в себя следующие отделы:

- Отдел основного и дополнительного образования, включающий Центр дистанционного образования для дистанционного сопровождения образовательного процесса;
- реабилитационный отдел, включающий психолого-медико-педагогический консилиум;
- научно-методический отдел;
- центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Целевую группу потребителей предоставляемых Центром государственных услуг составляют:

- дети в возрасте от 6,5 до 18 лет: с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, и семьи с детьми, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;
- родители (законные представители);
- педагогические работники и специалисты образовательных учреждений Томской области.

5. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации, а также целевых индикаторов и показателей

Основной целью Программы является совершенствование многопрофильной психолого-педагогической и медико-социальной помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования Томской области, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для достижения указанной выше цели должны быть решены следующие задачи:

- разработка механизмов устойчивого функционирования ОГКОУ «Центр ПМСС и ДО» как Центра психологического сопровождения общего и дистанционного образования Томской области в статусе государственного казенного образовательного учреждения;
- обеспечение максимально полного охвата детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями непосредственно по месту их жительства в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, специальное (коррекционное), надомное, индивидуальные образовательные программы;
- разработка механизмов устойчивого функционирования ОГКОУ «Центр ПМСС и ДО» как Центра психологического сопровождения общего и

дистанционного образования Томской области в статусе государственного казенного образовательного учреждения;

- формирование и дальнейшее развитие системы ППМСиП помощи родителям и детям (ПМПК, ПМПк, консультации для ОУ);

- развитие системы психолого-педагогического просвещения населения по вопросам прав и возможностей получения своевременной помощи и специфических образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- совершенствование системы оказания информационной и методической поддержки педагогических коллективов и конкретных ОУ, осуществляющих образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в различных вариативных условиях;

- совершенствование системы подготовки, переподготовки сотрудников ОУ, занимающихся образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- повышение мобильности и доступности методической помощи специалистам системы психолого-педагогического сопровождения Томской области, направленной на повышение профессиональной и ИКТ компетентности;

- формирование и институциональное оформление региональной системы оценки качества образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и системы ППМС-помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям;

- формирование толерантного отношения общества к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья;

- расширение возможностей для самореализации и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации Программы

Для успешного достижения поставленной цели и задач

На первом этапе – 2011-2012 годах – администрации, специалистам центра на этом этапе необходимо осуществить:

1. анализ, обобщение и систематизацию опыта работы Центра по основным направлениям психологическо-медико-социального обеспечения системы образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ Томской области;

2. разработку научно-методических и организационно-управленческих основ совершенствования деятельности по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению системы образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ Томской области;

3. интеграцию в деятельность специалистов Центра современных компьютерных технологий с целью интенсификации их труда, и повышения эффективности диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической и просветительской деятельности;

4. развитие научно-методической, материально-технической базы Центра, обеспечение учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов профессиональным

психологическим инструментарием и профессиональной психолого-педагогической литературой;

5. развитие кадрового потенциала центра, в том числе за счет совершенствование системы повышения квалификации специалистов на базе Центра.

На втором этапе – 2012-2014 годах – на основе детального анализа результатов работы специалистов Центра предстоит реализовать меры по развитию системы психолого-медико-социального обеспечения системы образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ Томской области, разработанные и прошедшие апробацию на первом этапе. Выполнение программных мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями развития ГООУ ЦПМСС, моделирование нового качественного состояния образовательного учреждения.

Теоретическое, методическое, нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации Программы.

На третьем этапе – 2014-2015 годах – планируется подведение итогов, анализ полученных результатов по всем стратегическим направлениям программы развития, выработка задач на следующий период.

Целевые индикаторы и показатели:

| <i>Индикаторы, показатели</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> | <i>2013</i> | <i>2014</i> | <i>2015</i> |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Увеличение доли детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих доступные и качественные образовательные услуги, своевременную и комплексную ППМС-помощь в общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в регионе | 206 | 217 | 217 | 217 | 217 |
| увеличение числа проектов, направленных на оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| увеличение доли детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, вовлеченных в разнообразные кружки, секции в системе дополнительного образования | НЕ МЕНЕЕ 10% | НЕ МЕНЕЕ 30% | НЕ МЕНЕЕ 40% | НЕ МЕНЕЕ 45% | НЕ МЕНЕЕ 50% |
| увеличение различных направлений методического сопровождения специалистов психологических служб образовательных учреждений всех типов и видов | Ознакомление педагогов и специалистов ОУ с инновациями в профессиональной области через систему методических мероприятий (семинары, круглые столы, практикумы, мастер-классы, видео-конференции) | Супервизорская поддержка новых специалистов (в том числе и педагогов, работающих с использованием ДОТ), с целью их адаптации к профессиональной деятельности | Издание и тиражирование информационных и методических материалов, методических рекомендаций | Апробация различных моделей супервизии (в том числе с использованием дистанционных технологий) по деятельности и практических психологов, педагогов-дефектологов, социальных педагогов и учителей, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов | Оказание информационно-консультативных услуг в электронном виде (реализация виртуальных проектов) |
| действенная система комплексного ППМС сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (постоянно действующая ПМПК) | Нет | Не меньше 2011 г. (данные ПМПК) | Увеличение показателей по сравнению с 2012 г. | | |
| увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации образования для детей с ОВЗ, в общей численности педагогов в регионе | 81 чел. | 164 чел. | Не менее показателей 2012 г. | | |

| <i>Индикаторы, показатели</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> | <i>2013</i> | <i>2014</i> | <i>2015</i> |
|--|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Увеличение доли детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих доступные и качественные образовательные услуги, своевременную и комплексную ППМС-помощь в общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в регионе | 206 | 217 | 217 | 217 | 217 |
| увеличение числа проектов, направленных на оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| увеличение доли детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, вовлеченных в разнообразные кружки, секции в системе дополнительного образования | НЕ МЕНЕЕ 10% | НЕ МЕНЕЕ 30% | НЕ МЕНЕЕ 40% | НЕ МЕНЕЕ 45% | НЕ МЕНЕЕ 50% |
| уменьшение количества случаев нарушения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на качественное и доступное образование в соответствии с действующим законодательством | Статистически должно произойти уменьшение обращений (определяется по результатам проверок контролирующих органов) | | | | |

6. Перечень программных мероприятий

Мероприятия Программы определены на основе анализа ресурсного (материально-технического, кадрового) состояния ОГКОУ «Центр ПМСС и ДО».

Перечень программных мероприятий включает 3 раздела, сгруппированных по основным направлениям деятельности (приложение № 1).

Раздел 1. Разработка механизмов устойчивого функционирования ОГКОУ «Центр ПМСС и ДО» как Центра ПМС сопровождения образования Томской области в статусе государственного бюджетного образовательного учреждения.

Раздел 2. Расширение спектра и объем услуг ОГКОУ «Центр ПМСС и ДО».

Раздел 3. Повышение мобильности и доступности методической помощи специалистам системы психолого-педагогического сопровождения Томской области, направленной на повышение профессиональной компетентности.

7. Ресурсное обеспечение Программы

Источником финансирования Программы являются средства областного бюджета.

В процессе реализации программных мероприятий будут привлекаться и внебюджетные средства в рамках проектной деятельности на основании заключённых договоров о софинансировании.

Перечень программных мероприятий

| <i>направления Программы</i> | <i>программные мероприятия</i> | <i>срок исполнения</i> | <i>всего, тыс. руб.</i> | <i>областной бюджет</i> | <i>внебюджетные источники</i> |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Раздел 1. Функционирование ОГКОУ «Центр ПМСС и ДО» как Центра ПМС сопровождения образования Томской области в статусе государственного бюджетного образовательного учреждения | 1.1. Разработка модели системных взаимоотношений с действующими Службами психолого-педагогического сопровождения ОУ Томской области, в целях повышения эффективности работы: – исследование и мониторинг деятельности Служб психолого-педагогического сопровождения ОУ Томской области; – проведение установочных семинаров для специалистов и руководителей Муниципалитетов Томской области (или для практических специалистов) | 2011 ноябрь 2011, февраль 2012 | - | - | - - - |
| | 1.2. Создание нормативной правовой базы: – подготовка локальных актов; – заключение договоров с ОУ о сотрудничестве | 2011 | - | - | - |
| | 1.3. Информирование ОУ Томской области о новых направлениях деятельности Центра: – размещение информации о Центре на официальном сайте ОГКОУ «Центр ПМСС и ДО».; – обсуждение новых направлений | 2011 | - | - | - |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>деятельности на форуме ОГКОУ «Центр ПМСС и ДО» издание и распространение: презентационного буклета об услугах Центра; информационных буклетов, методических рекомендаций</p> | <p>2011, январь 2012</p> <p>2011-2012</p> | - | - | - |
| | <p>1.4. Разработка моделей Служб психолого-педагогического сопровождения для различных контингентов детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование единого методического пространства, повышения профессионального потенциала практических психологов; - разработка критериев эффективности деятельности служб сопровождения, организация и проведение ежегодного мониторинга на их основе; - разработка стандарта услуги по оказанию ПМС помощи различным категориям детей; - создание базы данных диагностических методик, коррекционно-развивающих и профилактических программ, игровых пособий - создание банка видеокейсов по различным видам деятельности службы сопровождения в ОУ (диагностика, коррекция психологического развития детей, оформление документации и | <p>весь период</p> <p>2012-2014</p> <p>2013</p> <p>2012-2013</p> <p>2013</p> | - | - | - |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | <p>рабочего места специалиста);</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание методического фонда литературы для специалистов, электронной базы документов, методических материалов; – разработка профилактико-коррекционных программ, направленных на преодоление проблем в развитии детей с ОВЗ – апробация научно-практических разработок в области ПМС помощи участникам образовательного процесса; – разработка методического пособия по комплексному психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса | <p>2012-2013</p> <p>2012-2014</p> <p>2012-2014</p> <p>2013</p> | - | - | - |
| <p>Раздел 2. Расширение спектра и объем услуг ОГКОУ «Центр ПМС и ДО».</p> | <p>2.1. <u>Организация психолого-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в рамках деятельности ПМПК.</u></p> <p>2.1.1. Систематизация и разработка нормативных правовых документов, учебно-методического материала по интегрированному и инклюзивному обучению детей с ОВЗ.</p> <p>2.1.2. Разработка рекомендаций по организации сопровождения различных форм интегрированного обучения (комбинированная, смешанная, полная модель, интеграция) в соответствии с результатами диагностики и потенциальными возможностями</p> | <p>2012</p> <p>2012-2013</p> | | | - |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------------------------|
| | <p>ребенка.</p> <p>2.1.3. Организация индивидуального сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по индивидуально-разработанным коррекционно-развивающим программам; - по экспертной системе «Лонгитюд». <p>2.1.4. Организация сопровождения детей с использованием дистанционных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детей, обучающихся в общеобразовательных школах Томской области; - детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием ДОТ <p>2.1.5. Групповое сопровождение детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особенностями развития каждого ребенка; - организация тренинговой работы в рамках групповой работы. <p>2.1.6. Сопровождение экспериментальной деятельности по организации инклюзивного образования в Томской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ОУ в проектировании образовательной среды по инклюзивному образованию; | <p>весь период</p> <p>весь период</p> <p>2012-2015</p> <p>весь период</p> | | | <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> |
|--|---|---|--|--|-------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – проведение совместных психолого-педагогических консилиумов; – подготовка рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс; – консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) по совместному обучению ребенка с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками; – организация обучения родителей (законных представителей) интегрированного ребенка, коррекция детско-родительских отношений по разработанным специалистами центра авторским программам; – мониторинг экспериментальной деятельности по инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>2.1.7. Обучение специалистов ПМПК</p> <p>2.2. <u>Социализация воспитанников детских домов и приемных детей в замещающих семьях.</u></p> <p>2.2.1. Разработка и апробация модели подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в современных условиях.</p> <p>2.2.2. Обеспечение индивидуальной поддержки воспитанников.</p> <p>2.2.3. Повышение уровня информированности и</p> | <p>2012-2015</p> <p>2012</p> | | | <p>-</p> <p>-</p> |
|--|--|------------------------------|--|--|-------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>компетентности сотрудников детских домов в области формирования социально значимых качеств у воспитанников.</p> <p>2.2.4. Профессиональное сопровождение и супервизия деятельности специалистов по внедрению изученных технологий.</p> <p>2.2.5 Реализация программы правового просвещения детей и подростков «Ты+Я+Закон».</p> <p>2.2.6. Мониторинг разработанной и апробированной модели формирования социальной компетентности воспитанников детских домов.</p> <p>2.2.7. Обучение специалистов</p> <p>2.3. <u>Защита от жестокого обращения и профилактика насилия над детьми:</u></p> <p>2.3.1.Формирование методической, нормативно-правовой и информационной базы по вопросам соблюдения права ребенка на защиту от всех форм насилия и жестокого обращения.</p> <p>2.3.2. Формирование межведомственного взаимодействия в рамках работы по проблеме жестокого обращения с детьми, заключение договоров.</p> <p>2.3.3. Организация информационной деятельности освещающей проблемы современной семьи, проблемы</p> | <p>2012-2015</p> <p>2012-2014</p> <p>2013-2014</p> <p>2012-2015</p> <p>2014-2015</p> <p>2012-2015</p> <p>2011</p> <p>2011-2012</p> | | | <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------------|
| | <p>насилия над детьми и воспитание основ семейной жизни.</p> <p>2.3.4. Разработка и внедрение коррекционных психолого-педагогических реабилитационных программ для детей, перенесших психическую травму.</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, социально-правовой помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе пострадавшим от насилия; – организация групповой психокоррекционной работы с детьми-инвалидами и их родителями; – разработка и апробация психопрофилактических программ по формированию навыков ненасильственных форм поведения. <p>2.3.5. Создание модели тьютерского сопровождения детей и семей с детьми в кризисной ситуации.</p> <p>2.3.6. Апробация социальных технологий работы по профилактике жестокого обращения.</p> <p>2.3.7. Обучение специалистов</p> | <p>весь период</p> <p>весь период</p> <p>2013</p> <p>2012-2014</p> <p>2012-2015</p> | | | <p>-</p> <p>-</p> |
| <p>Раздел 3. Повышение мобильности и доступности методической помощи специалистам системы</p> | <p>3.1. Методическая поддержка Служб психолого-педагогического сопровождения ОУ Томской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление практических специалистов с инновациями в профессиональной области через | <p>2012-2014</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|
| <p>психолого-педагогического сопровождения Томской области, направленной на повышение профессиональной компетентности</p> | <p>систему методических мероприятий (семинары, круглые столы, практикумы, мастер-классы);</p> <p>– издание и тиражирование информационных и методических материалов, методических рекомендаций для специалистов;</p> <p>– апробация различных моделей супервизии (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) по деятельности практических специалистов</p> | 2012-2014 | | | |
| | <p>3.2. Оказание информационно-консультативных услуг в электронном виде:</p> <p>– реализация виртуальных проектов (семинары, конференции, круглые столы, педагогические мастерские, мастер-классы)</p> | 2012-2015 | | | |
| | | 2012-2014 | | | |