

*Методические рекомендации
для педагогов, специалистов
образовательных учреждений*

**Методические рекомендации
по организации учебно-
воспитательного процесса с
использованием дистанционных
образовательных технологий**

г. Томск, 2012 год

Главной целью организации учебно-воспитательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий является получение доступного качественного образования школьников с ограниченными возможностями здоровья и улучшение качества его жизни за счет тех возможностей, которые дает использование новых информационных технологий.

Методологическими принципами организации учебного процесса и освоения общеобразовательных программ на основе дистанционных образовательных технологий являются следующие принципы:

- принцип интерактивности, который выражается в постоянных контактах всех участников учебного процесса посредством использования специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, Интернет-конференции);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Одним из приоритетных принципов дистанционного обучения является индивидуально-ориентированный подход. Он ориентирован на расширение и углубление знаний ребенка по отдельным учебным предметам, в том числе с учетом его интересов и склонностей.

Индивидуально-ориентированный подход в обучении - это возможность выбора обучающимся своего стиля обучения, оптимального для него темпа и ритма, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, самооценки своей деятельности на основе знания своих индивидуальных особенностей.

Основными формами реализации индивидуально-ориентированного подхода в дистанционном обучении могут быть: индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.

Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся из учебного плана образовательного учреждения. Одной из целей учебного плана является разработка возможных вариантов образовательных маршрутов обучающихся с учетом требований времени, их образовательных запросов и познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в учебном заведении. Индивидуальный учебный план включает:

- Ф.И.О. обучающегося; класс обучения;
- Дисциплина; количество часов
- Пояснительная записка. В ней указывается: на основе каких существующих программ разработана данная программа, цели и задачи программы, планируемые результаты обучения, особенности данной программы, формы и методы организации учебного процесса;
- Содержание программы, в которой отражается структура учебного предмета с разделением на темы и разделы;
- Примерный учебно-тематический план;
- Рекомендуемая литература.

Основополагающей особенностью организации учебного процесса является гибкость моделирования индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. При этом его вариативная часть позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Формирование ИУП осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка. Возможно изменение учебного плана в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающегося (СанПиН 2.4.2 1178-02).

Часы компонента образовательного учреждения используются на:

- Увеличение количества часов, отводимых на предметы и курсы федерального и регионального компонентов учебного плана;
- Элективные курсы, разработанные с учетом образовательных и социальных потребностей обучающихся, результатов психолого-медико-педагогической диагностики и способствующие формированию профессиональных навыков и социальной адаптации обучающихся;
- Организацию занятий по выбору обучающихся;
- Занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;
- Индивидуально-коррекционные занятия с логопедом, дефектологом, психологом в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК.

Спецификой учебного плана для обучения детей с использованием ДОТ является:

- Поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования путем выделения и фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей (филология, математика, естествознание, иностранный язык, социальные науки, искусство, технология, информатика и ИКТ), а не отдельных предметов.
- Интегративное использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования ;
- Интегративное изучение отдельных дисциплин.

На основе индивидуального учебного плана проектируется индивидуальная образовательная программа и индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальная образовательная траектория реализуется через разработку ИОП. Индивидуальная образовательная программа - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты. ИОП составляется на основе выбора школьника и согласования его интересов и запросов с педагогами. Для составления ИОП необходимо провести глубокую диагностику обучающихся, которая включает в себя рекомендации ПМПК, рекомендации педагогов, родителей, выявление уровня развития общеучебных умений и навыков, определение предельно допустимой нагрузки, возможности обучаться за компьютером, необходимость использования специальной компьютерной техники для детей с особыми образовательными

потребностями. После проведения диагностики мы получаем сведения, которые позволяют нам составить индивидуальную образовательную программу. Основные шаги по разработке индивидуальной образовательной программы:

- 1) Определение уровня знаний, умений и навыков ребенка по изучаемому предмету;
- 2) Выявление проблемных зон;
- 3) Построение курса в соответствии с полученной информацией, при этом, если ребенок обучается в школе по программе для детей с ЗПР, необходимо понимать какой уровень освоения материала от него требуется;
- 4) Оценка способности ребенка к самостоятельной работе по данному курсу (решаем, насколько необходима помощь родителей)
- 5) Выбираем из предлагаемого разработанного курса то, что считаем нужным; включаем дополнительный материал;
- 6) Определяем предпочтительную форму работы с ребенком (видеоурок, чат, обучение родителя и т.д.);
- 7) Определяем систему оценивания (5-бальная, проценты, зачет/незачет);
- 8) Корректируем программу в процессе обучения.

Этапы обучения ребенка с использованием дистанционных образовательных технологий.

1-й этап. Диагностика учителем уровня развития, образовательных потребностей и личностных качеств учеников.

2-й этап. Знакомство ученика с предстоящей темой изучения. На этом этапе учителю необходимо помочь обучающимся познакомиться с целями и задачами курса, определить основные формы и методы обучения, промежуточный и итоговый контроль.

3-й этап. Выстраивание системы личного отношения ученика к освоению образовательной области, предмета или темы. Ученик (и учитель) фиксируют приоритетные зоны своего внимания в предстоящей деятельности, уточняют формы и методы этой деятельности.

4-й этап. Реализация индивидуальной образовательной программы происходит в течение определенного периода времени (урок, день, учебная неделя, четверть, год). Ученик осуществляет основные элементы индивидуальной образовательной деятельности: цели—план — деятельность — самооценка. Роль учителя сводится к алгоритмизации индивидуальной деятельности обучающихся, вооружению их соответствующими способами

деятельности: поиском средств работы, ориентацией в проблеме, выделением критериев анализа работы, рецензированием, оцениванием и др.

5-й этап. Демонстрация личных образовательных продуктов учеников и их обсуждении, в системе ученик-учитель, ученик- другие ученики, ученик-родитель-учитель ит.д.

6-й этап. Рефлексивно-оценочный. Ученик осознает и оценивает степень достижения поставленных целей, уровень своих внутренних изменений, усвоенные способы образования и освоенные им области. Оценивается также общий образовательный процесс, полученные результаты и способы их достижения. Происходит оценка и самооценка деятельности каждого ученика и всех вместе, включая учителя. Оценивается полнота достижения целей, качество продукции, делаются выводы и заключения.

На рефлексивно-оценочном этапе создаются условия для коррекции и планирования последующей образовательной деятельности.

При организации дистанционного обучения детей с особыми потребностями возникают и определенные трудности: ограничение возможности развития творческих способностей детей; ограничение информационных и иллюстративных возможностей педагога в учебном процессе; ограничение непосредственного эмоционального влияния педагога на ребенка с целью поддержки его интереса и учебной мотивации; вопросы технического и методического обеспечения процесса обучения.

Кроме того, обучая “особых” детей, необходимо учесть трудности каждого отдельно взятого ребенка. Трудности, которые испытывают дети с ограниченными возможностями в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности, так и недоразвитием отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Основная нагрузка ложится на педагога, который должен учесть все особенности обучающихся детей и с помощью тщательно продуманных методов обучения включать в познавательную деятельность разные психические структуры обучающегося, разные уровни его активности. При дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья велика роль и личность педагогов, которые работают с детьми.

Дистанционное обучение детей-инвалидов должны осуществлять учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Педагог-предметник:

- Осуществляет оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания;
- Обеспечивает систематическое наблюдение за освоением обучающимися предметного курса;
- Создает условия для реализации креативных (творческих) возможностей обучающимися;
- Проводит диагностические срезы знаний обучающихся;
- Проводит индивидуальные занятия с учениками в рамках своей образовательной области;
- Стимулирует мотивацию обучающихся;
- Проводит коррекцию деятельности обучающихся;
- Осуществляет контроль за выполнением заданий;
- Управляет деятельностью обучающихся;
- Информировывает родителей о достижениях и пробелах в обучении ребенка.

Педагог – куратор:

- Планирует и организует обучение детей по ИОП и осуществляет их воспитание, обеспечивает всестороннее знакомство поступившего обучающегося со всеми участниками образовательного процесса;
- Проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации обучающихся;
- Осуществляет наблюдение за ходом текущей работы обучающихся;
- Выявляет уровень успешности и эффективности учебной деятельности обучающихся и, в случае необходимости, корректирует ИУП;
- Изучает индивидуальные способности, интересы и склонности обучающихся, взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Координирует совместную деятельность администрации и педагогов направленную на организацию индивидуальной помощи в создании доступной среды и равных условий в учебном процессе и социальной адаптации детей с ОВЗ;

Дистанционное обучение не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключаящую непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем (учителями).

Желательным является сочетание дистанционной формы обучения с посещением детей на дому учителем. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому целесообразно организовывать занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах).

При наличии возможности следует также обеспечивать участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий, в различных конкурсах, фестивалях, школьных праздниках, дистанционных конференциях и других мероприятиях. Необходимо решать проблему дополнительного образования для детей, обучающихся на дому – родители могут приводить их на различные индивидуальные занятия. Необходимо организовать эффективную воспитательную работу среди обучающихся.

Основные принципы воспитательной работы с детьми, обучающимися с использованием ДОТ:

- сочетание очных и дистанционных форм;
- сочетание индивидуальной и коллективной работы;
- принцип мастерской;
- проектная основа мероприятий;
- 100-процентный охват учащихся в процессе подготовки и проведения мероприятий (каждый вносит свой посильный вклад в общее дело);
- демократичность (каждый может повлиять на общую работу);
- открытость (работа каждого видна всем);

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов является важнейшей составляющей дистанционного образования. Основная цель службы психолого-педагогического сопровождения – обеспечение оптимального развития ребенка в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте, с учетом возможностей его здоровья и особенностей его развития.

Задачи службы психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностика текущего уровня развития ребенка

2. Помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями
3. Психологическое обеспечение образовательных программ; участие в адаптации программ под возможности и ресурсы детей с различными ОВЗ
4. Развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры учащихся, родителей, педагогов

В рамках выполнения указанных задач, служба психолого-педагогического сопровождения может работать в следующих направлениях:

- диагностика (индивидуальная и групповая - скрининг);
- коррекционная логопедическая и дефектологическая работа в индивидуальной форме;
- психологическая работа по развитию когнитивных процессов, эмоционально-личностной сферы с учащимися в индивидуальной и групповой формах;
- консультирование обучающихся по запросам (проблемы с успеваемостью, личностные проблемы, детско-родительские отношения, профориентация);
- консультирование родителей (детско-родительские отношения, вопросы воспитания и развития детей с ОВЗ);
- консультирование педагогов по запросам (организация эффективного взаимодействия учителя и ученика, особенности обучения детей с различными ОВЗ);
- экспертиза образовательных программ и курсов, адаптация материала для использования в работе с детьми с различными ОВЗ;
- сопровождение внеклассной деятельности обучающихся.

При организации работы службы психолого-педагогического сопровождения необходимо обязательно учитывать возраст детей.

Для начальной школы наиболее важными направлениями деятельности являются: определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желаний и умения учиться, развитие творческих способностей.

Для основной школы: сопровождение перехода в среднюю школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития,

помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, зависимостей.

В старшей школе наиболее актуальны помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, и также профилактика девиантного поведения, зависимостей.

Поскольку контингент обучающихся с использованием ДОТ – дети с различными ограничениями здоровья, важнейшим аспектом психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся является сохранение и укрепление психического здоровья детей.

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, инфекционных заболеваний, школьного и дорожного травматизма;
- развитие самосознания, формирование адекватной самооценки, представлений и своих ресурсах и возможностях.

Эти задачи решаются как в рамках специально организованных занятий (тренингов, психологических групп), так и в рамках индивидуальных консультаций и коррекционно-развивающей работы (в очной и дистанционной формах).

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения ребенка являются отношения ребенка с сообществом сверстников. В связи с этим рекомендуется максимально использовать групповые формы работы для социализации, развития навыков продуктивной коммуникации и взаимодействия. В рамках этой деятельности также может осуществляться:

- работа с проблемными ситуациями, которые связаны с отвержением ребенка сообществом, например из-за особенностей внешности, особенностей интеллектуального развития и др.;
- формирование толерантного отношения к другим детям;
- развитие самопринятия, поддержка веры ребенка в свои силы.

Не стоит забывать, что такие дети нуждаются в сопровождении специалистов ПМПк. Взаимодействие специалистов разного профиля в рамках ПМПк позволяет решать следующие задачи:

1. Комплексная диагностика развития ребёнка, оценка его возможностей и

ограничений для получения образования посредством дистанционных технологий;

2. Формирование рекомендаций по профилактике учебных перегрузок, срывов в состоянии здоровья, физических и эмоциональных срывов
3. Выявление резервных возможностей развития, выдача рекомендаций к составлению индивидуального учебного плана обучающегося и построению учебного расписания
4. Определение характера и продолжительности специальной (коррекционной и консультативной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей по сопровождению ученика в процессе учебной деятельности
5. Отслеживание динамики развития и учебной успешности ребёнка в период обучения, анализ сложных диагностических случаев, участие в решении конфликтных и спорных вопросов в области индивидуального обучения и сопровождения ученика
6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень социальной адаптации
7. Консультирование родителей по выработке единого воспитательного подхода к ребенку, стратегии организации его деятельности при обучении на дому, выполнению рекомендаций специалистов консилиума